МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕТЛОЛОБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ПО ИТОГАМ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА

Публичный доклад Константиновой Нины Павловны, директора МКОУ Светлолобовская СОШ за 2016-2017 учебный год и перспективах развития общеобразовательного учреждения.

Целью настоящего доклада является информирование

общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Миссию своего образовательного учреждения учителя нашей школы видят в том, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

На территория Светлолобовского сельского поселения, МКОУ Светлолобовская СОШ расположена в тридцати километрах от п. Усть- Уда.

На территории Светлолобовского сельского поселения функционируют: почтовое отделение, ФАЛ, ряд магазинов, сельская библиотека, Дом культуры, детский сад.

Школа расположена в здании типового проекта 1997 года постройки,

классных комнат (включая учебные кабинеты и мастерскую) \*

14

1

1

1

1

1

1

спортивный зал

компьютерный класс библиотека пришкольный участок столовая с пищеблоком спорт, площадка

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В школе совершенствуется деятельность управления, в которой участвуют администрация, учителя, заведующая библиотекой,

функциональные обязанности которых четко определены, а также неформальное участие принимает Управляющий Совет школы. Деятельность методического совета, методических объединений,

внутришкольные семинары, регулярное проведение педагогических советов составляют основу методического обеспечения выполнения программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы постепенно приходит в соответствие с запросами современности, администрация и педагогический коллектив работает над ее укреплением и дальнейшим развитием.

***Условия осуществления образовательного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решениями вышестоящих , органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом школы и локальными актами.

***Безопасность участников образовательного процесса***

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Установлена и функционирует противопожарная сигнализация, в школе ведется видеонаблюдение, установлена «тревожная кнопка».

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы за 2016-2017 учебный год:

* Разработан паспорт безопасности школы;
* Реализован план работы по безопасности, который включал: изучение ПДД, правил пожарной безопасности  
  , правил техники безопасности в рамках предмета «ОБЖ» и в системе работы классных руководителей.

В 2016-2017 учебном году перед школой стояли следующие задачи,

учитывающие приоритеты российского образования:

1. Переход основной школы на федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Учебный план школы в 2016-2017 учебном году был представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводился перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Учебный план школы обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, развитие регионального компонента содержания общего образования, создаёт условия для формирования компонента образовательного учреждения.

Для 1-ой ступени обучения:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 -4 классов;

Для 2-ой ступени обучения:

* 5-летний срок освоения образовательных программ основного

общего образования для 5-9 классов; .

Для 3-ей ступени обучения:

* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, о традициях и обычаях, об истории страны, о правах и обязанностях человека, семьянина, о сохранении здоровья, об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностное отношение России, своему народу, своему краю, языку, народным традициям, семье, учебному труду, здоровью, природе.

1. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): получение опыта в

самостоятельном общественном действии, опыта постижения ценностей гражданского общества, истории и культуры, ролевого взаимодействия, опыта участия в различных видах деятельности.

Базовый компонент для основного общего образования представлен следующими образовательными областями: Филология, Математика, Информатика, Обществознание, Естествознание, Искусство, Технология, Физическая культура.

Базовый компонент для среднего (полного) общего образования представлен следующим перечнем обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, французский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, физическая культура, искусство и МХК, физика, биология, химия, информатика и ИКТ, ОБЖ, география, обществознание.

Региональный компонент учебного плана представлен дисциплинами:

Литература Восточной Сибири, география Иркутской области. В учебном плане третьей ступени История земли Иркутской, Психология семейной жизни представлено отдельным предметом.

«Обществознание» изучается с 6 по 11 класс по 1 часу, данный курс построен по модульному принципу и включает содержательные разделы (Общество, Человек, Социальная сфера, Политика, Экономика и Право.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент образовательного учреждения** | | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | **4** | **1** | **2** | **3,5** | **3,5** | **9** | **9** |
| Русский язык | |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Развитие русского языка | |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Язык мой – друг мой | |  |  |  | 1 |  |  |  |
| К пятёрке шаг за шагом | |  |  |  |  |  |  |  |
| В мире волшебной сказки |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| За страницами учебника математики | |  |  |  |  |  |  |  |
| Мультимедийные технологии | |  |  |  |  |  |  |  |
| Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка | |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Азбука экономики | |  |  |  |  |  |  |  |
| Как заработать на жизнь | |  |  |  |  |  |  |  |
| Религии и мифы древнего мира | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Мир права | |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Химия вокруг нас | |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Первый раз в пятый класс | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Красота и здоровье | |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Русский язык и культура речи | |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Интенсивный русский в вопросах и ответах | |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Математика | |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Математическая мозаика | |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Компьютерное делопроизводство | |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Математические основы информатики | |  |  |  |  |  |  | 1 |
| История России в лицах | |  |  |  |  |  | 1 |  |
| История развития русской культуры | |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Содружество искусств | |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Психология эффективного общения | |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Мировая Художественная Культура | |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  |  |  | 1 |  |

**3.Анализ работы с педагогическими кадрами.**

**а) кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;**

В 2016-17 учебном году в начальных классах работали 4 учителя начальных классов, 3 учителя – предметника. Из них 1 педагог имеет высшее образование и 7 – средне -специальное. По стажу педагогической работы 4 педагога (из 8 человек) имеют стаж более 25 лет, 1 педагог – более 5 лет, 1 педагог – четыре года, 1 педагог молодой специалист. Все педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Имеет грамоту Министерства образования и науки РФ -1 педагог.

В средней и старшей школе в 2016-2017учебном году работали 12 учителей, из них имеют высшее педагогическое образование 8 человек, 3 педагога среднее специальное, 1 педагог среднее техническое. По стажу педагогической деятельности менее 3 лет - 1 человек, от 5 до 10 лет-3 человека, более 25 лет – 8 человек. Имеют грамоту Министерства образования и науки РФ -1 человек, значок «Отличник народного просвещения»- 1 человек, 1 чел (7%) имеет первую квалификационную категорию, 10 педагогогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

**б) анализ деятельности по аттестации педагогических кадров;**

* В 2016 -2017 учебном году аттестации 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

**в) анализ деятельности по повышению квалификации педагогических кадров;**

Педагоги во время повышения квалификации приобрели знания и умеют использовать их в учебном процессе, ориентируются в современных достижениях педагогической науки и владеют разнообразными технологиями обучения, владеют способами профессионально- творческого саморазвития и способствуют созданию условий для творческого саморазвития школьников. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров на протяжении ряда лет учителя нашей школы посещают курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | Тема КПК | Адресаты КПК (наим.учреждения, № удос. , год прохождения КПК) |
| 1 | Мурадян М.А. | история | Механизмы и инструментально-методическое обеспечение ведения и реализации ФГОС (72ч.) | Иркутск, ГАУ ДПО ИРО, №13700, 2016г. |
| 2 | Минибаева Г.Г. | история | Механизмы и инструментально-методическое обеспечение ведения и реализации ФГОС (72ч.) | Иркутск, ГАУ ДПО ИРО, №13697, 2016г. |

Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров - главный ресурс повышения рейтинга образовательного учреждения и благосостояния учителя.

*Позитивные тенденции:*

1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы

2*.*Выстраивание системы повышения квалификации педагогов на базе школы

3. По обобщению опыта учитель истории Мурадян М.А. выступила с сообщением «Патриотическое воспитание на уроках истории", Мокрецова Н.П. учитель математики - по теме ««Профильное преподавание математики» на муниципальном уровне.

*Причины позитивных тенденций:* Заинтересованность большинства педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса Знания и умения, полученные в результате курсового обучения, реализуются в деятельности педагога для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

1. **УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

Структура управления школой традиционна. В школе осуществляет свою деятельность Управляющий совет школы, в составе которого представители педагогического коллектива, представители общественности, представители родителей учащихся, старшеклассники.

В школе функционирует педагогический совет. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем.

5**. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающих в селе Светлолобово.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые

формы обучения, учителя создали все необходимые условия для

реализации обучения детей с разнотепенью усвоения учебного материала.

В учебном плане школы полностью учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся для школ, работающих в режиме 6-дневной учебной недели. Перегрузки учащихся нет.

**6 класс, внедрение ФГОС;** При переходе 6 класса на федеральные государственные образовательные стандарты – был проведён педагогический совет «О переходе на ФГОС нового поколения»; создана рабочая группа по введению ФГОС общего образования; разработана и утверждена образовательная программа основного общего образования; начата работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы школы, должностных инструкций работников; определён список учебников и учебных пособий; определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся, разработан план внутришкольного контроля, методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС; учителя основной школы прошли курсы повышения квалификации, школа обеспечена кадровыми ресурсами, получены материально-технические ресурсы для успешной реализации ФГОС. Для облегчения процесса адаптации пятиклассников в апреле и сентябре в рамках внедрения ФГОС нового поколения проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению, по результатам которой учитель и родители учащихся получили рекомендации для индивидуальной работы с детьми.

**Составление образовательной программы.**

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка к основной образовательной программе;

* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* Учебный план;
* Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
* Программы отдельных учебных предметов;
* Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Работа с родителями**: проводилась разъяснительная работа, проводилось анкетирование по выявлению образовательных запросов.

**Создание информационного обеспечения введения ФГОС:** проводилось общешкольное родительское собрание по введению и порядку перехода на ФГОС;

вопросы введения ФГОС обсуждались на педагогических советах, методическом совете, заседаниях школьного методического объединения учителей – предметников.

**Материально-технические условия введения ФГОС НОО**

Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям санитарной и пожарной безопасности. Охрана труда работников образовательного учреждения соответствует нормам.

Анализ учебно - воспитательного процесса производился по результатам

проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

• административные контрольные работы;

* срезы знаний по предметам;
* защита ученических работ при участии в предметной неделе;
* выступление учащихся на «Неделе защиты детей», «Месячник

безопасности на воде».

* выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО).

*Результаты анализа проведенных контрольных работ по русскому языку и математике*

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | % качества знаний на  начало учебного года | % качества знаний на конец учебного года |
| 5 класс | 22% | 33% |
| 6класс | 12% | 12% |
| 7класс | 36% | 36% |
| 8 класс | 25% | 50% |
| 9класс | 25% | 25% |
| 10 класс | 27% | 11% |
| 11 класс | 25% | 25% |

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | 33% | 33% |
| 6класс | 12% | 12% |
| 7класс | 24% | 24% |
| 8класс | 50% | 50% |
| 9класс | 25% | 25% |
| 10 класс | 27% | 27% |
|  |  |  |
| 11 класс | 25% | 25% |
|  |  |  |

Анализ персонального контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Классы | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2013-  2014 | 36% | 9% | 9% | 18% | 14% | 16% | 8% |
| 2014-  2015 | 33% | 36% | 9% | 8% | 27% | 14% | 100% |
| 2015-  2016 | 33% | 12% | 36% | 50% | 25% | 27% | 25% |
| 2016-2017 | 36% | 33,3% | 9% | 36% | 0% | 50% | 36% |

В этом учебном году целью персонального контроля было выявить затруднения в работе специалистов при адаптации в новом коллективе. Был посещен ряд уроков этих учителей, все уроки были разобраны, даны рекомендации.

**Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся**.

В 2016– 2017 учебном году в школе обучалось 11 классов. Из них :

на 1 ступени -1 -4 классы – 4 класса;

на 2 ступени – 5,6,7 8,9 класс- 5 классов;

на 3 ступени –10 - 11 класс -2 класса;

Окончили год :

Начальная школа на «4 и 5»:

2 класс- 3 ученика (качество 33%)

3 класс- 2 ученика. (качество 29%)

4 класс - 3 ученика (качество 33%)

По начальной школе 8 хорошистов, качество знаний по начальной школе – **32%.**

Основная школа на «4 и 5»:

5 класс – 3 ученика (качество 33%)

6 класс – 1 ученица (качество 12%)

7 класс – 3 ученицы (качество 36%)

8 класс – 2 ученицы (качество 50%)

9 класс – 1 ученица (качество 25%)

По основной школе 10 хорошистов, качество знаний по основной школе – **31%**.

По средней школе на «4 и 5»:

10 класс – 1 ученица (качество 11%)

11 класс – 1 ученица . (качество 25%)

Качество знаний по средней школе **18%**

**Качество обучения по школе 27%, успеваемость-100%**

*Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации в 9,11*

*классах с использованием независимой оценки знаний.*

На начало учебного года в 9 классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся 9 класса, 4 человека были допущены по решению педагогического совета к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников за курс основной школы в 2016-2017 учебном году проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней. Целью организации итоговой аттестации в 2016 г. было обеспечение качественной организации процесса аттестации выпускников 9 класса в соответствии с Положением о государственной аттестации общеобразовательных учреждений РФ. Для достижения поставленной цели перед педагогами школы стояли следующие задачи: информационное обеспечение всех субъектов образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА, создание условий для качественной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. В течение года была проведена большая работа по подготовке детей, педагогов и родителей к экзаменам.

На протяжении учебного года велась работа по изучению нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов всеми субъектами образовательного процесса. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, инструкции, регламентирующие проведение ГИА.

В сентябре 2016 г. был утверждён план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, включивший в себя как организационные, так и инструктивно- методические и контрольные мероприятия.

Было составлено расписание консультаций, оформлены информационные стенды.

Была проанализирована работа по следующим показателям:

соответствие календарно-тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;

соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены);

выполнение общеобразовательных программ в 9 классе;

выполнение указаний к ведению классного журнала;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Анализ выбора экзаменов учащимися.

Для итоговой аттестации 2017 года учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена, два дополнительных экзамена – биологию и обществознание.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса.

Таблица сравнений достижений учащихся 9 класса за два предыдущих года, мониторинга, репетиционного экзамена и итоговый экзамен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/  Учебный год | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017  9 класс | | | | | |
| 7класс | | 8 класс | | мониторинг | | пробный экзамен | | экзамен | |
|  | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| математика | 100 | 9% | 100 | 9% | 100 | 16% | 75 | 16% | 100 | 25% |
| русский язык | 100 | 9% | 100 | 9% | 100 | 16% | 75 | 16% | 100 | 25% |

Сравнительный рейтинг успешности сдачи предметов,

выбранных обучающимися 9 класса

для прохождения государственной (итоговой) аттестации

за последние два года

(2016 и 2017гг.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016г. | 2017г. | динамика |
| % сдачи | % сдачи |
| Русский язык | 90% | 100% | повышение |
| Математика | 80% | 100% | повышение |

На основании сравнительного рейтинга можно сделать вывод, что наблюдается повышение успеваемости по математике и по русскому языку.

В целом, результаты экзамена свидетельствуют о серьёзном, ответственном отношении учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Предложения:

* 1. Продолжить работу по подготовке к итоговой аттестации в независимой форме с учётом допущенных недочётов за данную аттестацию.
  2. Продолжить работу по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса.
  3. Активизировать работу с детьми, претендующими закончить основную школу без троек.

**Аналитическая справка**

**по результатам государственной (итоговой) аттестации**

**за курс средней (полной) школы**

**в 2016-2017учебном году.**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 8 выпускников, все были допущены по решению педагогического совета к государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы.

Семь человек успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию, один выпускник получил справку за курс средней школы.

С 2009 года выпускники не получают отметок за ЕГЭ, их знания оценивались в баллах. Рособрнадзором по каждому сдаваемому предмету было установлено минимальное количество баллов, преодоление которого оценивалось как прохождение аттестации. Те же, кто не набрал нужное количество баллов, должны были сдавать ЕГЭ повторно.

Результаты аттестации следующие:

Обязательный экзамен **«Математика» (базовый).** Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором составило 10. Семь выпускников преодолели порог, один ученик не преодолел.

**Результат сдачи – 75%**

Обязательный экзамен  **«Русский язык»**  Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором составило 24. Семь выпускников преодолели порог, один ученик не преодолел.

**Результат сдачи – 75%.**

Экзамен по выбору  **«Обществознание».** Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором составило 42.

Набранное количество баллов - 50.

**Результат сдачи – 100 %**

**Сравнительная таблица баллов,**

**полученных на каждом предмете**

**государственной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол-во  сдавав  ших | % сда-  вав- ших | баллы | | | |
| Рособрнадзор |  | Макси  маль  ный | Мини  маль  ный |
| Русский язык | 4 | 75% | 24 |  | 65 | 19 |
| Математика | 4 | 75% | 10 |  | 18 | 5 |
| Обществознание | 4 | 100% | 42 |  | 50 | ---- |
| Биология | 4 |  |  |  |  |  |

**Сравнительный рейтинг успешности сдачи предметов,**

**выбранных обучающимися**

**для прохождения государственной (итоговой ) аттестации**

**за последние два года**

**(2016 и 2017гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016г. | 2017г. | динамика |
| % сдачи | % сдачи |
| Русский язык | 100% | 75% | понижение |
| Математика | 100% | 75% | понижение |

На основании сравнительного рейтинга можно сделать вывод, что понижение успеваемости по математике, русскому языку, причем экзаменов, сданных в 2017 году, меньше.

Выводы:

1. Выпускники 2017г. прошли государственную (итоговую) аттестацию со следующими результатами: восемь аттестатов, одна справка.
2. Результаты прохождения ЕГЭ по всем предметам на прежнем уровне.
3. Число хорошистов сохранено.

Цель программы: создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности.

Основные задачи

* Организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, через организацию работы детских кружков, секций разнообразной индивидуальной и совместной деятельности воспитанников.
* Развитие творческих способностей детей, через организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
* Привлечение воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, творческие отчеты, соревнования), проводимых в районе, регионе).

-Привлечение к работе с воспитанниками работников КДЦ с. Светлолобово, родительскую общественность.

* Активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни.
* Организация каникулярного отдыха воспитанников.

. . ’ . •

Исходя из решаемых задач, работа осуществляется по основным направлениям:

* Гражданское и патриотическое
* Охрана здоровья и физическое развитие
* Трудовое воспитание и профориентация
* Художественно - эстетическое воспитание

Ведущие принципы:

-принцип приоритета интересов ребёнка;

- принцип развивающего досуга;

- принцип творчества;

- принцип единства и многогранности

Учебный год начался с торжественной линейки, посвящённой Дню знаний. Яркое выступление первоклассников всем очень понравилось.

Много работы было сделано по направлению «Сохранение и укрепление

здоровья». В сентябре проводилась профилактическая акция «Внимание, дети!». В рамках этой акции прошли классные часы «За активную пропаганду ПДД»

Ежегодно школа принимает участие в конкурсе Пришкольных участков. Дети проявляют творческую активность, поделки сделанные своими руками радуют родителей. В этом году школа принимала участие во всех трех номинациях (Природная мастерская, царство цветов, лучший опытнический участок), заслуженно получив призовые места. ) см. Приложение 1

В октябре в 1 по 11 классах прошел «Праздник урожая». На выставке «Дары осени» все классы приняли активное участие. Ко «Дню учителя» силами классных коллективов и детским парламентом был проведен праздничный концерт.

Ежегодно школа принимает участие в районном конкурсе «Ученик года». В этом году 4 место заняла в конкурсе, ученица 11 класса Распутина Снежана.

Месячник посвященный Здоровому образу жизни традиционно прошел в ноябре. Интерес вызвали презентации «ЗОЖ», анкетирование «Наркотикам-НЕТ!». Классные часы проведенные в течении месяца, направленные на формирование здорового образа жизни вырабатывают в нем ежедневную потребность. Но есть и отрицательные моменты: в школе есть дети, которые продолжают курить, хотя прекрасно знают о вреде этой пагубной привычки. Спортивные мероприятия в рамках ЗОЖ проходили в интересных формах, где классы участвовали с большой активностью. Это весёлые старты, игры между классами, эстафеты, конкурсы, соревнования, викторины.

В подготовке к профилактическим мероприятиям в рамках ЗОЖ организаторами были ребята из детского парламента.

По классам было проведены классные часы ко Дню матери, которые воспитывают уважительное отношение к женщине – матери, через совместное творчество направленное на сплочение коллектива. Использование презентаций делает проведенные мероприятия более ярким и запоминающимся.

С большим интересом наши школьники участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо», проявив свое мастерство в различных номинациях.

В международный день борьбы со Спидом, детский парламент провел лекцию для 8-11 классов.

Во время подготовки к долгожданным новогодним праздникам классные коллективы своими руками мастерили елочные украшения, новогодние игрушки, рисовали стенгазеты. В начальной школе дети разучивали хороводы, учили песни, готовили костюмы. Дети среднего звена украшали залы, кабинеты, готовили классные вечера и номера художественной самодеятельности для общего новогоднего представления.

Такие яркие мероприятия как новогодний праздник развивают интерес к совместной деятельности детей и взрослых, направлены на сплочение коллектива и благоприятный эмоциональный  климат; создание праздничного новогоднего настроения.

Декабрь был посвящѐн «Декаде инвалидов», детский парламент провел благотворительную акцию посильной помощи престарелым людям. Колка дров, мытье полов… Такие акции бескорыстной помощи воспитывают уважение к пожилым людям.

По субботам традиционно на организационных линейках проходили отчеты по дежурству по школе, а также проходило награждение обучающихся за участие в различных конкурсах, давались объявление, короткую тематическую информацию на неделю.

**Детский парламент насчитывает 10 человек**, это 10 % от всех учащихся школы. Большую помощь оказывает при проведении школьных мероприятий. Организатор конкурса «Ученик года» (см. Приложение 3)

Школьники активно участвовали в различных школьных, муниципальных,

республиканских конкурсах и получили призовые места:

Наши достижения в муниципальных, региональных , международных конкурсах: (см. Приложение 1)

В январе после каникул воспитательная работа проводилась по классам.

В феврале учителем физической культуры Минибаевым Р. Т. проводилась спортивно – игровая программа «Богатырская наша застава», посвященная Дню воинской славы в которой принимали участие с 5-11 класс. Ребята показали свои физические способности, выносливость, ловкость, силу воли, чувства товарищества при работе в команде. Игровая программа прошла на одном дыхании, было получено много положительных эмоций те только у игроков , но и у болельщиков.

Получили грамоты участники международного конкурса ко Дню святого Валентина «От всего сердца», ребята с 4-11 класс.

Участники районного конкурса Театральная карусель по произведениям Распутина В.Г. «Свет Распутинской прозы», получили заслуженную грамоту. Активисты-участники ребята 7, 8 класса, руководитель постановки Гальстер Е.А.

Со второго полугодия школа начала подготовку к празднованию 9 мая. Были показаны презентации о войне. Уроки мужества по классам с элементами военной тематики традиционно прошли по классам. «Никто не забыт, ничто не забыто»,. В классах были проведены классные часы, открытые мероприятия, посвященные Дню победы.

Детский парламент проводил акцию «День добрых дел». Была организована акция «Забота», посильная помощь труженикам тыла. Уборка территории около памятника. Члены парламента готовили гирлянду для участия в шествии «Бессмертный полк» возложили у памятника винам-ветеранам.

Празднование 8 марта вылилось в большой праздничный концерт. Яркие презентации подготовленные силами парламента порадовали всех. Самодеятельность сопровождалась бурными аплодисментами. Задор, смех музыка, хорошее настроение не покидало присутствующих на протяжении всего праздника. Задорно исполняли песенки про маму ученики 4 класса: Рябов глеб, Тирских Наташа, Курбатова Соня, Тарасеич Галя. Праздник удался.

Впервые наши ребята участвовали в международном конкурсе посвященному маме, в рамках празднования международного женского дня. Получили призовые места за портрет своей мамы, стихи собственного сочинения. Девоки из 11 класса: Константинова Катя, Евтерьева Галя, Распутина Снежана, руководитель Бейгаразова Г.А.

Творческая выставка «Победный май», организованная в начальном звене выражала искреннюю заинтересованность молодых талантов. Сюжеты рисунков передавали дух, мощь, непобедимость русских солдат.

Наконец наступил долгожданный праздничный май. Актовый зал школы оформляли члены детского парламента атрибутикой 9 мая.

Начало праздника: празднично надетые школьники с гордостью прослушали гимн РФ. Силами учащихся и учителей школы показан концерт «Мир дому твоему». Звучали песни военных лет, инсценировки, танцы. Минутой молчания почтили память воинов-ветеранов. Музыкальным презентациям небыло конца. Солировали снова ребята из 4 класса, Рябов Глеб, Курбатова Соня, Тирских Наташа, Тарасеич Галя, Рютин Илья. В заключении весь школьный коллектив исполнил песню по караоке «День Победы». С прекрасным настроением и на позитиве все присутствующие покинули зал.

В майские дни традиционно прошли субботнки по уборке территории шокли и у памятника ветеранам.

Участники районного конкрса «Открытка ко дню победы» заслуженно получили свои награды, это ребята из начальной школы, первоклассники, руководитель Пушмина Е.А.

Районная игра «Зарница», ее участники-старшеклассники привезли 3 место. Руководитель Рябова М.Ю. Молодцы!

Акция «Бессмертный полк», шествие к памятнику с портретами ветеранов войны.. Атрибуты, которые приготовили сами ребята красовались у каждого в руках воздушные шары, цветы, гирлянда, все впоследствии были возложено у памятники погибщих воинов, . На школьном дворе был запечатлен исторический снимок всех участников триумфального шествия. В прекрасном праздничном настроении весь школьный коллектив зашагал к памятнику ветеранам.

Митинг традиционно прошел в центре села. Отведав вкусной солдатской каши, под впечатлениями от концерта фронтовой бригады с прекрасным настроением, гордостью за свое село все покинули праздничное место.

Традиционно прошел спортивный велокросс .С флажками прикрепленными на руль велосипедов был организован учителем ОБЖ Рябовой М.Ю. в рамках празднования 9 мая. Дети начального и среднего звена от памятника ветеранам стартовали в тот праздничный день по улицам нашего села. Это ритуал памяти нашим-воинам односельчанам. Фотоснимки будут размещены на сайте школы.

Последний звонок прозвенел 23 мая для 9 и 11 классов. Слова напутствия выпускникам звучали из уст директора школы, классных руководителей, родителей и гостей праздника. Под бурные аплодисменты выпускники покинули праздничную церемонию. В торжественной обстановке прошли проводы выпускников, желая успешной сдачи экзаменов. Памятные снимки и видео-зари совки теперь напоминают о недавнем празднике – последнем звонке. Праздник прошел на ура. Родители выразили благодарность за организацию творчески подготовленного праздника.

Традиционно летняя оздоровительная кампания стартовала в марте. Лагерь «Солнышко» насчитал 50 детей, руководитель Медведев А.А.

В пришкольном лагере «Солнышко» при МКОУ Светлолобовская СОШ в период с 1 июня по 22 июня 2017 г. отдохнуло 50 учащихся 1 – 6 классов.

Дети находились в оздоровительном лагере с 8 .30 до 14.30.

Лагерь создан с целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, удовлетворения интересов и духовных запросов.   
 В целях создания условий для эффективной работы летнего лагеря, организации отдыха детей была принята программа деятельности летнего пришкольного лагеря   
Цель программы. Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

По квоте 10 детей отдохнут в лагере «Ангара».

Традиционными в школе стали:

* День Знаний
* День Учителя
* Декада здоровый образ жизни
* Летняя площадка
* Новогодние праздники
* Месячник военно-патриотической направленности
* 8 марта
* Акция Бессмертный полк
* Митинг у памятника Ветеранам
* «Последний звонок»

**Выводы**

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

• созданную сеть дополнительного образования;

• комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

• включенность воспитанников в мероприятия территориального, районного и республиканского масштаба.

Планируя воспитательную работу на 2017-2018 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание

* на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания;
* продолжить работу по программе «Дети-будущее России»
* способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
* создать условия для творческой деятельности;
* обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
* развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества;
* бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
* способствовать развитию ученического самоуправления;
* продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
* максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
* стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

**Цель** воспитательной работы школы на 2017– 2018 учебный год:

*личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса.*

**Задачи:**

1. Развивать познавательные интересы, творческие способности учащихся, навыки самопознания и самообразования, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.

2. Способствовать воспитанию духовно – богатой нравственной личности.

3. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, создание условий для охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Способы достижения цели:**

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Анализ методической деятельности педагогического коллектива.**

Методическая тема«Совершенствование качества преподавания с целью формирования прочных знаний учащихся».

**Цель:** создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, проектирование авторской системы работы, выполнение инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

**Основные направления работы:**

работа над единой методической темой,

организация и проведение семинаров, педсоветов .

деятельность школьных методических объединений.

аттестация педагогических кадров,

организация и проведение мониторинга

Школа работала над методической темой «Совершенствование качества преподавания с целью формирования прочных знаний учащихся». Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание её ценности и необходимости для современного общества необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагога.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы. Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Методическая работа **информирует кадры о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики;**

**способствует обучению и развитию педагогических кадров, повышению их квалификации до уровня, необходимого школе;**

**способствует выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива;**

**Формы методической работы**

В школе применяются следующие организационные формы методической работы: **единая методическая тема школы; школьные методические объединения; индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование; методический Совет школы.** Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой школы. На данном этапе школа работает над методической темой «Совершенствование качества преподавания с целью формирования прочных знаний учащихся. Для реализации данной проблемы перед коллективом учителей были поставлены следующие задачи:

1)активизировать работу по информационному сопровождению педагогов как средство вхождения в компетентностное образование;

2) организовать методическое сопровождение педагогов по формированию предметных компетенций, ориентированных на достижение новых образовательных результатов;

3) внедрить систему программно-целевых мероприятий для поддержки одаренных детей, в том числе системы олимпиад и иных творческих испытаний учащихся;

4) начать внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения;

5) вести мониторинговые исследования результативности работы педагогов как фактор обновления качества образования.

В разрешении методической темы помогает работа методических объединений, предметных циклов, деятельность которых регламентируется Методическим Советом школы. В школе **постоянно действует четыре МО:**

* **МО учителей начальных классов - руководитель Пушмина Е. А. учитель начальных классов.**
* **МО учителей историко-гуманитарного гуманитарного цикла руководитель Минибаева Г.Г., учитель истории.**
* **МО учителей естественно- математического цикла, руководитель Копырина Л.Г.учитель биологии.**
* **МО классных руководителей - руководитель Бейгаразова Г.А. педагог-организатор.**

**Каждое МО выбирает тему, над которой будет работать в течение года, ставит задачи на текущий учебный год, составляет план работы на год.** Обязательным для членов МО является: **проведение открытых уроков, работа по теме самообразования; проведение предметных недель; проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин;** К проведению предметных недель в школе предъявляются следующие требования: разнообразие форм к проведению внеклассных мероприятий по предмету, их реклама; широкий охват учащихся и их активность; информационно-познавательный характер мероприятий; результативность. Надо отметить, что проведение таких мероприятий стало в школе традицией и вносит праздничную атмосферу в учебный процесс. Наработанный материал по выбранной теме учитель представляет в форме творческого отчета, либо оформляет в виде реферата и выступает на заседании МО. Отчеты по самообразованию сопровождаются наглядной демонстрацией продуктов труда учителя /доклад, реферат, разработки уроков, дидактический материал/ и продуктов учащихся /выставки лучших тетрадей, сочинений, рисунков, поделок и т.д./.

Были рассмотрены следующие вопросы на заседаниях педсовета: «Качество знаний обучающихся.Из чего оно складывается?», «Как помочь им захотетьучиться?». Проводятся школьные предметные олимпиады и турниры, которые помогают выявить сильнейшего ученика по предмету, и будущий «резерв» для участия на районных олимпиадах. Ежегодно учащиеся школы принимают участие на предметных районных олимпиадах. **Повышению** педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации. Органом, координирующим и контролирующим методическую работу, является Методический Совет школы. Совет подотчётен педагогическому совету школы. В состав Методсовета входят руководители ШМО, который возглавляет замдиректора по учебной работе школы. Составлен план работы в количестве 4 заседаний в год, рассматриваются актуальные вопросы педагогики, психологии, вопросы повышения качества обучения и преподавания. Имеются методические папки, раскладушки учителей, новинки педагогической литературы, инструкции и памятки в помощь учителю, создаётся « портфолио учителя». Наряду с организационными формами методической работы в своей деятельности применяются следующие дидактические формы:

* теоретические семинары
* тематические педсоветы
* наставничество
* индивидуальные консультации.

Методическая работа учителя по совершенствованию педагогического мастерства не остаётся незамеченной. Учителями оформляются папки-портфолио, которые в дальнейшем помогают проанализировать работу педагога в динамике, являются ценным документом при прохождении аттестации, оказывают помощь при самоанализе учителем своей работы, достижений за год. Эффективной формой является проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей МО. В ходе беседы зачастую решаются вопросы педагогики и психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем. Обсуждаются при этом вопросы по специфике предмета, оказывается помощь при анализе результатов обучения и воспитания школьников за определённый период. Индивидуальные и групповые консультации являются средством оказания оперативной помощи учителю. Для эффективного проведения рекомендуется заранее определить тематику консультаций, собрать, интересующую учителей, информацию.

**Результаты методической работы**.

Методическая работа оценивалась не по результатам, а по количественным показателям, то есть по числу проведённых методических мероприятий: открытых уроков, педагогических чтений, тематических педсоветов, заседаний МО, предметных недель. Между тем результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим показателям:

уровню адаптации новых работников в школе;

росту профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой;

владению учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;

качеству методического обеспечения образовательного процесса; освоению учителями школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой;

способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Все организационные и дидактические формы методической работы дают результат не только в плане вышеперечисленных показателей, и влияют на повышение уровня учебно-воспитательного процесса школы, так как:

а/ повышается качество процесса обучения учащихся;

б/ повышается качество ЗУН учащихся по предмету.

Совершенствование методической работы учителей основывается на информации, полученной в результате диагностики качества обучения предметам. Большую помощь в работе оказывают анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение и анализ практической деятельности педагога помогают решить многие вопросы, возникающие в ходе работы. В итоге определяется ряд проблем, которые выносятся на обсуждение коллективом, и с учетом полученных рекомендаций планируется дальнейшая работа в данном направлении.

***Работа над темой самообразования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема самообразования | С какого года работает над темой |
| 1 | Константинова Н.П. «Игровая деятельность на уроках истории» | 2013г |
| 2 | Минибаева Г.Г. «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории и обществознания» | 2013г |
| 3 | Бейгаразова Г.А. «Повышение эффективности преподавания средствами информационно – коммуникативными технологиями» | 2014г |
| 4 | Иванова В.К. «Повышение качества обучения у детей на уроках русского языка и литературы» | 2013г |
| 5 | Ионкина О.Ю «Преподавание литературы в старших классах» | 2014г |
| 6 | Копырина Л.Г. «Активизация познавательной деятельности школьников на уроке и во внеурочное время» | 2012г |
| 7 | Минкевич Н.В. «Совершенствование навыков чтения на уроках французского языка» | 2013г |
| 8 | Минибаев Р.Т. «Внеклассная работа по физической культуре» | 2012г |
| 9 | Мокрецова Н.П. «Преподавание математики в классах коррекции» | 2012г |
| 10 | Несмеянова Т.П. «Использование фольклорного материала на уроках русского языка» | 2012г |
| 11 | Петров А.И. «Проектная деятельность обучающихся на уроках информатики» | 2013г |
| 12 | Пушмина Е.А «Исследовательская деятельность на уроках в начальной школе». | 2012г |
| 13 | Рябова М.Ю. «Стихийные природные явления» | 2012г |
| 14 | Панзырева Е.Ю. « Лингводидактические условия формирования орфографической грамотности при работе с текстом» | 2013г. |
| 15 | Бердникова Т.Б. «Работа с текстом на уроках литературного чтения как средство развития речи обучающихся» | 2013г. |
| 16 | Мурадян М.А. «Использование ИКТ как средство познавательной активности обучающихся на уроках истории». | 2014г. |

**Сведения об участии в профессиональных конкурсах (муниципальный ,региональный, федеральный уровни**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Предмет | Название конкурса | Год участия | Уровень участия | Результат |
| 1 | Минибаева Г.Г.  Мурадян М.А.  Копырина Л.Г  Константинова Н.П.  Пушмина Е.А. | История  Начальные классы | Золотое Руно | 2017 |  | Призовое место, грамота для школы |
| 2 | Ионкина О.Ю.  Панзырева Е.Ю. | литература | конкурс «Мы с тобой войны не знали», | 2017 | район | сертификаты участников |
| 3 | Копырина Л.Г | история | Конкурс «Избирательный участок будущего» | 2017 | район | грамота |
| 4 | Копырина Л.Г | биология | конкурс «Урожай года-2015», «Лучший пришкольный участок» | 2016 | район | 1 место |
| 5 | Копырина Л.Г | история | олимпиада «Знаешь ли ты Арктику» | 2016 | международный | сертификат  сертификаты |
| 6 | Копырина Л.Г | история | Международный блиц – турнир по истории,по истории России , по общество-знанию | 2016 | Всесоюзный конкурс | 2и 3 место,  1 место |
| 7 | Бейгаразова Г.А.  Пушмина Е.А  Иванова В.К. | Математика  Начальные классы | «Математическое Кенгуру», «КИТ», «Русский медвежонок», | 2017 | Всесоюзный конкурс | Призовое место, грамота для школы |
| 8 | Классные руководители 5-10 классов |  | «Урожай 2015» | 2016 | район | 1 место в конкурсе «Урожай 2015» в номинации «Природная мастерская» |
| 9 | Иванова В.К.  Ионкина О.Ю. | Начальные классы | «Дыхание весны» | 2017 | район | Дыхание весны , 1место в номинации «Портрет», 2, 3 место в номинации Прикладное творчество |
| 10 | Бейгаразова Г.А. | Педагог-организатор | Конкурс программ летнего отдыха | 2017 | район | Приз 10тыс. рублей |
| 11 | Бердникова Т.Б.  Мурадян М.А.. | Нач.классы  история | Научно-практическая конференция | 2017 | район | Сертификаты участников |
| 12 | Рябова М.Ю. | география | Безопасное колесо | 2017 | район | грамота 1 место конкурс газет |
| 13 | Петров А.И. | информатика | всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» | 2017 | район | Диплом 1 степени |
| 14 | Петров А.И. | информатика | компьютерная графика «Защитник Отечества», | 2017 | район | Грамота 1 место |
| 15 | Петров А.И. | информатика | конкурс автор-ских разработок «Лучший цифро-вой образова-тельный ресурс», | 2017 | район | сертификаты |
| 16 | Петров А.И. | информатика | конкурс компьютерной графики «Букет к 8 марта» | 2017 | район | Грамота 1 место |
| 17 | Константинова Н.П. | изо | конкурс рисун-ков «Безопас-ность на дороге-движение без аварий» | 2017 | район | Грамота |
| 18 | Константинова Н.П. | изо | конкурс «Свет любимых глаз» | 2017 | район | грамота 2 место |
| 19 | Рябова М.Ю. | ОБЖ | военно-спортив-ная игра «Зар-ница» | 2017 | район | Грамота, 1 место в кон-курсе «Стра-ницы в исто-рии Отечества  2 место в кон-курсе  «сборка, раз-борка АКМ,  3 место в кон-курсе Школа выживания |

**Вывод:** План методической работы выполнен полностью. Мероприятия, проводимые в школе, были направлены на повышение педагогического мастерства учителей, повышения качества обучения. Методическую работу считать удовлетворительной.

**Задачи на 2017 -2018 учебный год:**

* Продолжить работу по поиску путей повышения мотивации учебной деятельности школьников.
* Вести работу по обобщению опыта работы учителей по использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
* Продолжить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы, кружки, консультации и т.д.
* МО школы усилить направление работы по организации подготовки учащихся школы к предметным олимпиадам.

***Заключение***

Исходя из анализа учебной работы школы за 2016-2017 учебный год в новом году предстоит решить следующие задачи:

* 1. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.
  2. Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности через эффективные технологии преподавания предметов.
  3. На особый контроль взять организации. Работы по формированию ЗУН по математике, по русскому языку через урочную и внеурочную деятельность с целью успешного прохождения ГИА обучающимися 9 класса.
  4. Организовать классно-обобщающий контроль в 11 классе по организации подготовки к итоговому сочинению, ГИА по математике(профильный уровень).
  5. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися.