

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Пушмина Е. А. Е.А. Пушмина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Т.Б. Бердникова Бердникова Т. Б.  
от 30.08. 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 1 от 30.08.2018 г.

Н.П. Константинова Директор школы  
Константинова Н. П.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет – математика

Уровень обучения: АООП НОО, класс – 1

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Учитель – Смолянинова Юлия Сергеевна

2018/2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Цель:

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря ученика в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

### Название учебно-методического комплекта

- Алышева Т.В., «Математика» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, в 2 ч. – Москва, «Просвещение», 2014 г.

### Количество учебных часов

Место учебного курса «Математика» - образовательная область «Математика». Согласно учебному плану МКОУ Светлолобовская средняя общеобразовательная школа для обучающихся с легкой умственной отсталостью» на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
1	3 часа	99 часов	-

### **Формы организации учебной деятельности**

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок математики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики, который тесно связан с арифметическим.

На уроках закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение ученика в усвоении математики будет затруднено. Потому на каждом уроке большое внимание уделяется закреплению и повторению ведущих знаний по математике. Ученик 1 класса знакомятся с числовыми представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов, уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; развивается моторика и речь, корректируются все психические процессы.

### **Формы и средства контроля**

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ ученика.

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС для ученика с легкой умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение ученика социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений ученика в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением ученика содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения ученика в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности ученика, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи

## Требования к уровню подготовки учащихся

**Личностными результатами** изучения математики являются:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- Способность характеризовать собственные знания по предмету: формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.
- Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

## Базовые учебные действия

**Регулятивные УД:**

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Выполнять задания на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: карандаш и линейку;

**Познавательные УД:**

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные УД:**

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

## Содержание программы учебного курса 1 класс

Цвет, назначение предметов.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка, линии, овал, отрезок, построение треугольника, квадрата, прямоугольника, построение прямой линии через одну точку, две точки;

Представление о величине: большой- маленький (больше-меньше);

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение;

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Пространственные представления: слева- справа, в середине, между, внутри- снаружи, в рядом, около, далеко-близко, дальше-ближе, к, от, впереди, сзади, перед, за;

Сравнение предметов по размеру: одинаковые (равные) по величине, длинный – короткий, широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине), толстый- тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине);

Единицы измерения и их соотношения.

Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь, неделя (7 суток), дни недели. Рано, поздно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, быстро, медленно, давно- недавно;

Расположение на листе бумаги: вверху- внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под;

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за;

Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести,

Количественные представления: много- мало, несколько, один-много, ни одного; больше- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество;

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше;

Мера длины- сантиметр;

Мера массы- килограмм;

Мера ёмкости- литр;

Единицы измерения и их соотношения: меры стоимости;

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, обозначения цифрой (запись) чисел от 0 до 20.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Количество учебных недель: **33**

Количество учебных часов по учебному плану: **3**

Количество учебных часов в год: **99**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	27
2	Первый десяток	53
3	Второй десяток	19
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>

### Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
<b>Основная литература</b>		
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.	100
2	Алышева Т.В., Математика: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2014 г.	100
<b>Дополнительная:</b>		
3	Набор счётных палочек.	100
4	Набор цифр, чисел и знаков.	100
5	Разрезные кассы букв, слогов и счёта.	100
6	Развивающие игры:	100

	<ul style="list-style-type: none"><li>- «У сказки в гостях»</li><li>- «Ассоциации, цвета, формы»</li></ul>	
--	--	--

Прошито и пронумеровано и скреплено  
печатью 7 листа(ов).

Должность, директор  
ФИО Рейсманович

(подпись)

«   »     20    года

