



### **Пояснительная записка**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ученика с легкой умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования ученика с легкой умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для ученика с легкой умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех учеников с ОВЗ, так и специфические.

#### **Общие потребности:**

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса

#### **Специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов ученика с легкой умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### **Место учебного предмета**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели - 66 часов в год.

#### **Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

##### **Раздел I. введение. Вот и лето прошло!**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листвы.

## **Раздел II. Сезонные изменения (времена года)**

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью. Зима.

Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой. Весна. Признаки весны.

Лето признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

## **Раздел III. Живая природа.**

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений.

Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к разным условиям жизни.

## **Раздел IV. Животные.**

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных.

Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные.

Приспособление животных к временам года.

## **Раздел V. Человек.**

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека.

Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Обобщение и закрепление знаний по теме.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

#### **«Мир природы и человека» в 1 классе**

##### **Личностные результаты:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ.минутка)

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД:**

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством

###### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий

#### **Предметные результаты:**

##### **Базовый уровень:**

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

##### **Минимально достижимый уровень:**

- Называть времена года и сезонные изменения в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 5-6 слов.

##### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах

организации обучения. - Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. - Владение навыками коммуникации.

- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации. - Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир природы и человека» в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- Называть основные особенности каждого времени года;
- Умение называть изучаемые объекты, их части;
- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
- Оценивать правильность поведения людей в природе

**Тематический план**  
**«Мир природы и человека»**  
**1 класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Неживая природа	10
2	Сезонные изменения (времена года)	20
3	Живая природа. Растения.	10
4	Животные.	10
5	Человек.	16
<b>Итого</b>		<b>66</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Интерактивная доска, проектор Документ-камера

Презентационные материалы:

- «Времена года»
- «Семена»
- «Плоды»
- «Разнообразие цветов»

**Перечень литературы**

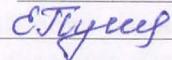
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.
- Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2012.
- Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1999

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Пушмина Е. А. 

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Бердникова Т. Б.  
от 30.08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 81 от 30.08.2018 г.

Директор школы  
Константинова Н. П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – речевая практика

Уровень обучения: АООП НОО, класс – 1

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Учитель – Смолянинова Юлия Сергеевна

2018/2019 учебный год

Планирование составила  
учитель начальных классов  
Смолянинова Юлия Сергеевна