

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Пушмина Е. А. 

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Бердникова Т. Б.
от 30.08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 81 от 30.08.2018 г.

Директор школы
Константинова Н. П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – речевая практика

Уровень обучения: АООП НОО, класс – 1

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Учитель – Смолянинова Юлия Сергеевна

2018/2019 учебный год

Планирование составила
учитель начальных классов
Смолянинова Юлия Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2009г.

Программа составлена к учебно-методическому комплекту Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1классе VIII вида осуществляется в течение всего года, согласно Федеральному базисному учебному плану для специального (коррекционного) образования VIII вида МКОУ Светлолобовская СОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2019 учебный год.

На развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часа. (33недели по 2часа)

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности ученика, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас ученика.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению; овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня ученика.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по развитию речи составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 66 часов в год (по 2 часа в неделю).

Планируемые личностные результаты освоения программы.

В процессе реализации программы у ученика будут формироваться следующие **базовые учебные действия**:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Предполагается достижение следующих **личностных результатов**:

1. Овладение начальными навыками адаптации.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Формирование уважительного отношения к мнению окружающих.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой.

Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Ученик должны **уметь:**

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Ученик должны **знать:**

названия изучаемых предметов, части предметов

**Тематическое планирование
66 часов в год (2 раза в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Школа	2
2	Классная комната	2
3	Дежурные в классе	2
4	Учебные принадлежности	2
5	Игрушки	2
6	Игрушки и учебные принадлежности	2
7	Признаки осени	2
8	Овощи: помидор	2
9	Овощи: огурец	2
10	Овощи: употребление в пищу	2
11	Фрукты: яблоко	2
12	Фрукты: груша	2
13	Фрукты: сравнение, употребление в пищу	2
14	Комнатные растения	2
15	Уход за комнатными растениями	2
16	Признаки зимы	2
17	Птицы	2
18	Зимующие птицы: подкормка	2
19	Домашние животные: кошка	2
20	Домашние животные: собака	2
21	Дикие животные: волк	2
22	Дикие животные: лиса	2
23	Признаки весны	2
24	<i>Семья</i>	2
25	Одежда	2
26	Уход за одеждой	2
27	Обувь	2
28	Уход за обувью	2
29	Охрана здоровья	2

30	Здравствуй лето красное	2
31	Экскурсия в лес	2
32	Повторение пройденного материала	2
33	Итоговое повторение пройденного материала	2
Итого:		66

Прошито и пронумеровано и скреплено
печатью 6 листа(ов).

Должность, директор
ФИО Константинова Н.Б.

(подпись)

Н.Б.

М.П.

«30» 08 2018 года

