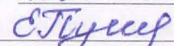


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель МО учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Пушмина Е. А. 

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Бердникова Т. Б.  
от 30.08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 81 от 30.08.2018 г.

Директор школы  
Константинова Н. П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – речевая практика

Уровень обучения: АООП НОО, класс – 1

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Учитель – Смолянинова Юлия Сергеевна

2018/2019 учебный год

Планирование составила  
учитель начальных классов  
Смолянинова Юлия Сергеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2009г.

Программа составлена к учебно-методическому комплекту Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1классе VIII вида осуществляется в течение всего года, согласно Федеральному базисному учебному плану для специального (коррекционного) образования VIII вида МКОУ Светлоловская СОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2019 учебный год.

На развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часа. (33недели по 2часа)

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**Целью** данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности ученика, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас ученика.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению; овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовой), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня ученика.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по развитию речи составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 66 часов в год (по 2 часа в неделю).

### **Планируемые личностные результаты освоения программы.**

В процессе реализации программы у ученика будут формироваться следующие **базовые учебные действия**:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Предполагается достижение следующих **личностных результатов**:

1. Овладение начальными навыками адаптации.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Формирование уважительного отношения к мнению окружающих.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

**Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Сезонные изменения в природе.** Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

**Школа.** Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

**Классная комната.** Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой.

Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

**Учебные вещи.** Их назначение. Обращение с ними.

**Игрушки.** Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

**Семья.** Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

**Одежда.** Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

**Обувь.** Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

**Овощи.** Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

**Фрукты.** Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

**Комнатные растения.** Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

**Домашние животные.** Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

**Дикие животные.** Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

**Птицы.** Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

**Охрана здоровья.** Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

**Повторение пройденного.**

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Ученик должны **уметь:**

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);  
участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса  
распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Ученик должны **знать:**

названия изучаемых предметов, части предметов

**Тематическое планирование  
66 часов в год ( 2 раза в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Школа	2
2	Классная комната	2
3	Дежурные в классе	2
4	Учебные принадлежности	2
5	Игрушки	2
6	Игрушки и учебные принадлежности	2
7	Признаки осени	2
8	Овощи: помидор	2
9	Овощи: огурец	2
10	Овощи: употребление в пищу	2
11	Фрукты: яблоко	2
12	Фрукты: груша	2
13	Фрукты: сравнение, употребление в пищу	2
14	Комнатные растения	2
15	Уход за комнатными растениями	2
16	Признаки зимы	2
17	Птицы	2
18	Зимующие птицы: подкормка	2
19	Домашние животные: кошка	2
20	Домашние животные: собака	2
21	Дикие животные: волк	2
22	Дикие животные: лиса	2
23	Признаки весны	2
24	<i>Семья</i>	2
25	Одежда	2
26	Уход за одеждой	2
27	Обувь	2
28	Уход за обувью	2
29	Охрана здоровья	2

<b>30</b>	Здравствуй лето красное	2
<b>31</b>	Экскурсия в лес	2
<b>32</b>	Повторение пройденного материала	2
<b>33</b>	Итоговое повторение пройденного материала	2
<b>Итого:</b>		66

Прошито и пронумеровано и скреплено  
печатью 6 листа(ов).

Должность, директор  
ФИО Константинова Н.Б.

(подпись)

Н.Б.

М.П.

«30» 08 2018 года

