

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлолобовская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Руководитель МО

Е.А. Пушмина /Е.А. Пушмина/

протокол № 1

от «29» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

Т.Б. Бердникова Бердникова.Т.Б.

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ Светлолобовская
СОШ»

Н.П. Константинова Константинова.Н.П.

приказ № 84

от «30» августа 2018 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Математика»

Уровень обучения : АООП НОО, класс -1

Для ученика с легкой умственной отсталостью

(Обучение на дому) 8 часов

на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
Пушмина Елена Алексеевна,
учитель начальных классов.

Пояснительная записка **Рабочая программа по предмету «Математика»**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП.

Рабочая программа предназначена для учащихся первого класса с лёгкой степенью умственной отсталости. Рабочая программа по математике ориентирована на учебник Т.В.Алышева Математика. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014 г

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики

необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математике в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основная цель курса:

Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи: Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями. Коррекция недостатков моторики. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

**Программа по математике рассчитана на 66 ч (2 ч в неделю), количество часов для Сергея 58 часов ,так как Сергей начал обучение с 01.10. 18
Основной формой организации учебного процесса является урок.**

Программа обеспечивает достижение Сергеем личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Математика» в первом классе направленно на получение личностных результатов:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- начальные представления о математических способах познания мира; - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо – родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
 - наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: Достаточный уровень.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых,

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; по величине, массе

правильно понимать и употреблять слова каждый, все, кроме остальных (оставшиеся);

раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);

выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги

устанавливать и называть порядок следования предметов;

узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;

выделять в задаче условие числовые данные (числа), вопрос решение ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

Замена одних монет другими производится в пределах 10 к, 5 р

Прямоугольник квадрат треугольник вычерчиваются точкам, изображенным учителем.

**Содержание учебного предмета
с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов деятельности
Раздел 1. Общие понятия**

Цвет, назначение предметов. Круг.

Большой – маленький, больше – меньше. Одинаковые, равные по величине.
Слева – справа. В середине, между. Квадрат.
Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.
Широкий - узкий, далеко – близко, дальше – ближе, к, от.
Прямоугольник

Раздел 2. Нумерация чисел первого десятка.

Число и цифра 1.

Число и цифра 2.

Сравнение чисел. Знаки: $<$, $>$, $=$.

Задача (условие, вопрос, решение, ответ).

Число и цифра 3.

Составление примеров на сложение с использованием счетного материала.

Составление примеров на вычитание.

Составление и решение задач.

Число и цифра 3.

Число и цифра 4.

Состав числа 4.

Сложение и вычитание в пределах 4.

Число и цифра 5. Знакомство.

. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.

Решение примеров с неизвестным числом.
Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.
Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр
Число и цифра 0.
Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.
Число и цифра 6. Знакомство
Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.
Состав числа 7. Сложение в пределах 7.
Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.

Состав числа 7. Сложение в пределах 7.
Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.
Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.
Сложение и вычитание в пределах 7.
Решение задач на нахождение суммы и остатка.
Число и цифра 8. образование
Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.
Вычитание в пределах 8.
Вычитание в пределах 8.
Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные
Контрольная работа
Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.
Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.
Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.
Сложение в пределах 9. Решение задач.
Вычитание из 9. Компоненты при вычитании
Составление и решение задач по названию действий.
Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.
Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.
Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
Повторение геометрических фигур.

Форма организации учебных занятий - урок, экскурсия, поход, практическая работа.

Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, работа с книгой, работа с чертёжными инструментами,

систематизация знаний, слушание, работа с дидактическими материалами, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Общие понятия	5ч
2	Нумерация первого десятка	53
	ИТОГО	58

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел 1. Общие понятия (5)				
1	Цвет, назначение предметов. Круг.			
2	Большой – маленький, больше – меньше. Одинаковые, равные по величине.			
3	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.			
4	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.			
5	Широкий - узкий, далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник			

Раздел 2. Нумерация первого десятка(53)				
1	Число и цифра 1.			
2	Один – много. Круг.			
3	Число и цифра 2. Образование. Пара.			
4	Простые арифметические задачи на сложение. Задача (условие, вопрос, решение, ответ).			
5	Простые арифметические задачи на вычитание.			
6	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая .			
7	Образование числа 3			
8	Сравнение предметных множеств в пределе 3			
9	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.			
10	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.			
11	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.			
12	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.			
13	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.			
14	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.			
15	Проверочная работа			
16	Число и цифра 5. Знакомство.			
17	. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.			
18	Решение примеров с неизвестным числом.			
19	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.			
20	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр			
21	Число и цифра 0.			
22	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.			
23	Число и цифра 6. Знакомство			
24	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.			

25	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.			
26	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.			
27	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.			
28	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.			
29	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.			
30	Сложение и вычитание в пределах 7.			
31	Решение задач на нахождение суммы и остатка.			
32	Число и цифра 8. образование			
33	Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.			
34	Вычитание в пределах 8.			
35	Вычитание в пределах 8.			
36	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные			
37	Контрольная работа			
38	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.			
39	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.			
40	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.			
41	Сложение в пределах 9. Решение задач.			
42	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании			
43	Составление и решение задач по названию действий.			
44	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.			
45	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.			
46	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.			
47	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.			
48	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.			
49	Повторение геометрических фигур.			

50	Контрольная работа за год			
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			
52	Повторение пройденного материала за год			
53	Повторение пройденного материала за год			

Средства контроля

Контрольные работы, математические диктанты, проверочные работы,

Дидактические материалы:

касса цифр, числовой ряд, предметные и сюжетные картинки, раздаточный материал, счётный

Учебно-методические средства обучения

Литература:

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения/ Сост. Х.К. Бардединов, С.М. Соколова. – Иркутск, 2008. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007. Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.

Материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» в первом классе.

Демонстрационные и печатные пособия:

магнитная доска

демонстрации счёта: от 1 до 20;

модель сутки

набор геометрических фигур демонстрационный;

касса цифр знаков

числовой ряд чисел 1-20;

таблицы состава чисел 1 десятка

настольные развивающие игры

счётные полочки

счёт;

демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;

Приборы и инструменты демонстрационные:

метр демонстрационный массовый;
циркуль классный пластмассовый;

Технические средства обучения:

компьютер
 электронные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике:

- Сайт "Самоучка" посвящен развивающим играм, обучающим программам для дошкольников и школьников младших классов - изучение при помощи интерактивных флеш-игр поможет облегчить обучение в начальных классах, вызвать у ребенка интерес к урокам в школе. Здесь Вы найдёте упражнения на темы: Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.

сайт ресурса: **samouchka.com.ua**

Прошито и пронумеровано и скреплено
печатью 12 листа(ов).

Должность,

ФИО

Свердлов М
Иванович

И.И.

(подпись)

М.П.

« 30 » 08 20 18 года

