

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлолобовская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Руководитель МО
Пушмина Е.А. /Пушмина.Е.а/
протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
Бердникова Т.Б.
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор
Константинова Н.П.
приказ № 81
от «30» августа 2018 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный предмет « Чтение»
Уровень обучения : АООП НОО, класс -1
Для ученика с легкой умственной отсталостью
(Обучение на дому) -8 часов
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
Пушмина Елена Алексеевна,
учитель начальных классов,

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП.

Рабочая программа предназначена для учащихся первого класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа по чтению ориентирована на учебник Воронковой В.В., Коломыткиной И.В. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение чтению в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Добукварный период составляет примерно 1 месяц первой четверти. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных и т.д.

Основные задачи букварного периода.

Формировать звуко-буквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом. Учить выделять звук из речи, правильно его произносить, различать в сочетаниях с другими звуками, дифференцировать смешиваемые звуки, соотносить звуки букву. Учить правильному, осознанному чтению по слогам. Формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном, формулировать связное высказывание.

Упражнять в написании слогов, слов, предложений опираясь на звуко-буквенный анализ, предварительную условнографическую запись и составлении слогов, слов из букв разрезной азбуки. Основным методом обучения чтению в букварный период является чтение по следам анализа, с использованием иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Программа обеспечивает достижение учащимися первого класса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Чтение» в первом классе направлено на получение личностных результатов:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия: ученик научится:

- вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: ученик научится:

ВХОДИТЬ И ВЫХОДИТЬ ИЗ УЧЕБНОГО ПОМЕЩЕНИЯ СО ЗВОНКОМ;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия: ученик научится:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: Достаточный уровень. К концу обучения в первом классе ученик научится:

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; - выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- имитировать голоса животных (кто как голос подаёт), узнавать животное по имитации голоса;
- фиксировать слова условно-графическим изображением;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении;
- строить условно- графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- делить слова на части (слоги);
- обозначать звук соответствующей буквой;
- читать буквы, выделяют знакомую букву среди других;
- составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;
- читать предложения, состоящие их 2-3 слов;

- различать на слух и по картинке сходные предложения.

Минимальный уровень. Ученик научится:

- различать, кто как голос подаёт;

имитировать голоса;

- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно – графическую схему;

- выделять первый звук в слове;

- обозначать звук соответствующей буквой;

- делить слова на части (слоги).

Программа по чтению рассчитана на 33 часов (1 ч в неделю) – 33 учебных недели, но т.к. Сергей перешел на домашнее обучение с 01.10.18, поэтому программа составлена на 29 часов. Основной формой организации учебного процесса является урок. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Содержание программы

Букварный период. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур

Добуквенный период.

Вводное занятие

Я и моя семья. Я и мои друзья .Как нужно общаться. Режим дня. Привитие навыков учебной деятельности

Выделение из слов гласного звука [а].

Летом в лесу. Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.

Выделение из слов гласного звука [у].

Выделение из слов согласного звука [м]. Составление предложений по сюжетным картинкам.

Буквенный период.

Гласный звук [а], буква а.

Гласный звук [у], буква У.

Согласные звуки [м], [м’], буква м.

Чтение слогов **ам, ум, ма, му.**

Составление из слогов слов: **ма-ма, му-му.**

Чтение слогов и слов.

Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов.

Чтение слогов и слов с буквами **а, о, у, м.**

Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.

Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Согласные звуки [х], [х'], буква Х.

Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста «Уха!»

Согласный звук [ш], буква Ш.

Упражнение в чтении слов, предложений, текста с буквой Ш.

Согласные звуки [л], [л'], буква Л.

Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.

Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе.

Упражнение в чтении.

Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Колобок».

Согласные звуки [н], [н'], буква Н.

Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.

Согласные звуки [р], [р'], буква Р.

Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.

Согласные звуки [к], [к'], буква К.

Согласные звуки [п], [п'], буква П.

Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами

Согласные звуки [т], [т'], буква Т.

Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами

Гласный звук [и], буква И.

Упражнение в чтении текстов «Утром», «Кошка и мышка», «Куклы», «Малыши».

Согласный звук [з], [з'], буква З.

Согласные звуки [в], [в'], буква В.

Согласный звук [ж], буква Ж.

Согласные звуки [б], [б'], буква Б.

Упражнение в чтении предложений, текстов.

Согласные звуки [г], [г'], буква Г.

Согласные звуки [д], [д], буква Д. чтение текстов «Садик», «Наш город», «Наш огород».

Буква й.

Упражнение в чтении текстов.

Буква Ъ. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.

Разделительный ь.

Звуки [йэ], гласная буква Е.

Звук [йо], буква Ё

Упражнение в чтении слов, предложений, текстов «В саду», «Зоопарк».

Звуки [йа], буква Я.

Упражнение в чтении. Работа с текстом

Звуки [йу], буква Ю.

Упражнение в чтении.

Согласный звук [ц], буква Ц.

Согласный звук [ч], буква Ч.

Чтение текстов .

Согласный звук [щ], буква Щ.

Чтение текстов.

Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф.

Чтение слов и предложений с этой буквой

Гласный звук [э], буква Э.

Буква Ъ. Разделительный твердый знак.

Упражнение в чтении. Тексты «Семья», «В лесу»

Форма организации учебных занятий - урок, экскурсия.

Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, слушание, работа с дидактическими материалами, просмотр презентаций, прослушивание музыкальных отрывков и аудиозаписей.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Добуквенный период	5 ч
2	Буквенный период	24ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел 1. Добуквенный период (5 часов)				
1	Вводное занятие Я и моя семья. Я и мои друзья .Как нужно общаться. Режим дня. Привитие навыков учебной деятельности			
2	Выделение из слов гласного звука [а]. Летом в лесу. Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.			
3	Выделение из слов гласного звука [у].			
4-5	Выделение из слов согласного звука [м]. Составление предложений по сюжетным картинкам.			
Раздел 2. Буквенный период				
1	Гласный звук [а], буква а.			
2	Гласный звук [у], буква У.			

3	Согласные звуки [м], [м'], буква м. Чтение слогов ам, ум, ма, му. Составление из слогов слов: ма-ма, му-му. Чтение слогов и слов.			
4	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов. Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.			
5	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов. Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.			
6	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С. Чтение слогов и слов с изученными буквами.			
7	Согласные звуки [х], [х'], буква Х.			
8	Согласный звук [ш], буква Ш. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с буквой Ш.			
9	Согласные звуки [л], [л'], буква Л. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.			
10	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении. Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.			
12	Согласные звуки [н], [н'], буква Н. Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.			
13	Согласные звуки [р], [р'], буква Р. Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.			
14	Согласные звуки [к], [к'], буква К.			
15	Согласные звуки [п], [п'], буква П. Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами			
16	Согласные звуки [т], [т'], буква Т. Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами			
17	Гласный звук [и], буква И. Упражнение в чтении текстов «Утром», «Кошка и мышка», «Куклы», «Мальши». Согласный звук [з], [з'], буква З.			
18	Согласные звуки [в], [в'], буква В. Согласный звук [ж], буква Ж.			
19	Согласные звуки [б], [б'], буква Б. Упражнение в чтении предложений,			

	текстов.			
20	Согласные звуки [г], [г'], буква Г. Согласные звуки [д], [д], буква Д. чтение текстов «Садик», « Наш город», «Наш огород» Буква й. Упражнение в чтении текстов Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Разделительный ь.			
21	. Согласные звуки [д], [д], буква Д. чтение текстов «Садик», « Наш город», «Наш огород». Буква й. Упражнение в чтении текстов. Буква Ъ. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Разделительный ь.			
22	Звуки [йэ], гласная буква Е. Звук [йо], буква Ё Упражнение в чтении слов, предложений, текстов «В саду», «Зоопарк». Звуки [йа], буква Я. Упражнение в чтении. Работа с текстом			
23	Звуки [йу], буква Ю. Упражнение в чтении. Согласный звук [ц], буква Ц. Согласный звук [ч], буква Ч. Чтение текстов Согласный звук [щ], буква Щ. Чтение текстов. Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф. Чтение слов и предложений с этой буквой			
24	Гласный звук [э], буква Э. Упражнение в чтении. Тексты «Семья», «В лесу			

Учебно-методические средства обучения

Литература: Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение 1988. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. /Под ред. В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1976. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения/ Сост. Х.К. Бардединов, С.М. Соколова. – Иркутск, 2008.

Материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в первом классе.

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости

Демонстрационные и печатные пособия:

магнитная доска
предложений»;
письменных букв»;
сочетаний;
символами;
 демонстрационные карточки
и предметных картинок
в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению.

демонстрационные
 набор печатных
 азбука в картинках
 сло

Технические средства обучения:

электронные образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению: персональный компьютер

-Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса сайт ресурса:
bomoonlight.ru/azbuka

-Сайт "Самоучка" посвящен развивающим играм, обучающим программам для дошкольников и школьников младших классов - изучение при помощи интерактивных флеш-игр поможет облегчить обучение в начальных классах, вызвать у ребенка интерес к урокам в школе. Здесь Вы найдёте упражнения на темы: Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса:
samouchka.com.ua

-уроки тетушки Совы Азбука-малышка

Приложение 1

Лист коррективки

Прошито и пронумеровано и скреплено
печатью 12 листа(ов).

Должность, руководитель
ФИО Ковалева Наталья

Н.В.

(подпись) М.П.
«30» 08 2018 года

