

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Светлолобовская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО  
Руководитель МО  
Е.А. Пушмина  
протокол № 1  
от «29» августа 20   г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР  
Т.Б. Бердникова  
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ Светлолобовская  
СОШ  
Н.П. Константинова  
приказ № 81  
от «30» августа 2018 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет « Русский язык»**

**Уровень обучения : АООП НОО, класс -1**

**Для ученика с легкой умственной отсталостью**

**(Обучение на дому) 8 часов**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель программы:**  
Пушмина Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов

## **Рабочая программа по предмету «Русский язык» Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП. Рабочая программа предназначена для учащихся первого класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учебник Воронковой В.В., Коломыткиной И.В. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

Программа включает материал по письму и состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Цель:** Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки письма.

Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звукобуквенный анализ и синтез, как основа овладения письмом. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

**Основные задачи букварного периода:** Учить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнять в написании слогов, слов, предложений. Учить писать строчные и прописные буквы, списывать с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений. Основной формой организации учебного процесса является урок. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа обеспечивает достижение учащимися первого класса личностных и предметных результатов.

**Изучение предмета «Русский язык» в первом классе направлено на получение личностных результатов:**

осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

**Коммуникативные учебные действия:**

**Ученик научится:**

- вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия: ученик научится:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в заданном темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

### **Познавательные учебные действия: ученик научится:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты: Достаточный уровень.**

#### **К концу обучения в первом классе ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- писать строчные и прописные буквы
  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - составление и распространение предложений,
  - постановка точки в конце предложения
  - запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
- Минимальный уровень
- различение гласных и согласных звуков и букв;
  - деление слов на слоги для переноса;
  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
  - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой *ь* (после предварительной отработки);

**Программа по письму рассчитана на 66 ч (2 ч в неделю), по факту 58 часов, т.к. выпадает 8 уроков , но т.к. Сергей перешел на домашнее обучение с 01.10.2018, поэтому программа составлена на 29 недель -58 часов в год**

### **Средства контроля**

**Контрольное списывание, диктанты букв, слогов, слов, предложений из 2-3 слов.**

### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

**Раздел . Букварный период**

Строчная буква *а*.

Строчная буква *у*. Письмо слогов: *ау, уа*.

Строчная буква *м*. Письмо слогов: *ма, мо, ом, ам*.

Заглавная буква *М*.

Заглавная буква *А*. Слоги: *му, ум*, слово *ма-ма*.

Заглавная буква *У*

Строчная и заглавная буква *о, О*.

Письмо слов с изученными буквами.

Строчная и заглавная буква *с, С*. Слоги :*са, ас, со, ос, су, ус*.

Запись предложений: *Ма-маса-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!*

Строчная и заглавная буква *х, Х*. Слоги: *ох, ах*, слова: *у-ха, му-ха, су-хо*.

Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.

Строчная и заглавная буква *ш, Ш*. Письмо слогов: *аш, ош, уш, шо, шу, ша*.

Запись предложений: *Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу*.

Письмо строчной буквы *л* и слогов с ней

Заглавная буква *Л*. Письмо предложений: *Ал-лауш-ла. Лу-шама-ла*.

Письмо буквы *ы*, слогов и слов с этой буквой.

Строчная буква *н*. написание слогов и слов с этой буквой.

Письмо заглавной буквы *Н*, слов и предложений с этой буквой: *Сын мал. На-ша но-ша*.

Письмо строчной буквы *р*, слогов и слов с этой буквой.

Заглавная буква *Р*. Письмо слов и предложений.

Письмо строчной и заглавной буквы *к, К*, слогов, слов и предложений с этой буквой.

Письмо строчной буквы *п*, слогов и слов с этой буквой.

Письмо заглавной буквы *П*. Письмо слогов и предложений с этой буквой.

Письмо строчной буквы *т*, слогов и слов с этой буквой.

Письмо заглавной буквы *Т*. Письмо слогов и предложений с этой буквой.

Письмо изученных букв, слогов и слов с этими буквами.

Письмо строчной и заглавной буквы *и, И*.

Письмо предложений.

Письмо строчной буквы *з*, слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы *З*.

Письмо строчной буквы *в*, слогов и слов с этой буквой.

Письмо заглавной буквы *В*. Списывание текста из букваря «Наши повара».

Письмо строчной и заглавной буквы *ж, Ж*.

Упражнение в письме

Письмо строчной буквы *б*, слогов и слов с этой буквой

Письмо заглавной буквы *Б*. Выборочное списывание.

Письмо строчной буквы *г*, слов, предложений с этой буквой.

Письмо заглавной буквы *Г*, слов, предложений с этой буквой.

Письмо строчной буквы *д*, слов, слогов с этой буквой.

Письмо заглавной буквы *Д*. Списывание текста из букваря «Садик».

Письмо строчной и заглавной буквы *й, Й*, слогов, слов с этой буквой. Упражнение в письме.

Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».

Буква *ь*.

Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь

Письмо строчной и заглавной буквы *е, Е*.

Письмо строчной и заглавной буквы *ё*,

Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».

Письмо строчной и заглавной буквы *я, Я*.

Письмо текстов.

Письмо строчной и заглавной буквы *ю, Ю*, слов, предложений с этой буквой.

Письмо под диктовку.

Письмо строчной буквы *ц*.

Письмо заглавной буквы *Ц*. Письмо слогов и слов с этой буквой.

Письмо строчной и заглавной буквы *ч*, слогов и слов с этой буквой.

Письмо буквы *ч*, буквосочетания *ча, чу*.

Письмо буквы *щ*.

Письмо буквы *Щ*, сочетаний *ща, щу*.

Письмо строчной и заглавной буквы *ф, Ф*, слогов и слов с этой буквой.

Письмо строчной и заглавной буквы *э, Э*, слов с этой буквой.

Буква *ъ*. Разделительный *ъ* (твёрдый знак)

Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь

Форма организации учебных занятий – урок, экскурсия.

Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, работа с книгой, работа в тетради, систематизация знаний, слушание, работа с дидактическими материалами, просмотр презентаций, прослушивание музыкальных отрывков и аудиозаписей.

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>10ч</b>
<b>2</b>	<b>Букварный период</b>	<b>48ч</b>



## Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование составлено на 33 учебные недели 66 ч в год , но мальчик не обучался 1 месяц –сентябрь и был выведен на домашнее обучение с 01.10.2018, пропущено 8 часов добукварного периода ,поэтому календарно-тематическое планирование по предметам будет составлено с 01.10.18.и на 29 недель -58 часов в год

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Добуквенный период</b>				
1-2	Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение». Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.			
3-4	Знакомство с понятием «Слово». Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.			
5-6	Знакомство с понятием «Часть слова». Рисование предметов геометрической формы. Знакомство с понятием «Звук». Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.			
7-8	Деление предложений на слова. Письмо			

	коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.			
9-10	Деление слова на слоги Письмо наклонных линий с закруглениемверху и внизу.			
<b>Раздел 2. Буквенный период</b>				
<b>1 этап обучения грамоте – звуки и буквы а, у, о, м,с, х -</b>				
1	Строчная буква <i>а</i> .			
2	Строчная буква <i>у</i> . Письмо слогов: <i>ау, уа</i> .			
3	Строчная буква <i>м</i> . Письмо слогов: <i>ма, мо, ом, ам</i> .			
4	Заглавная буква <i>М</i> .			
5	Заглавная буква <i>А</i> . Слоги: <i>му, ум</i> , слово <i>ма-ма</i> .			
6	Заглавная буква <i>У</i>			
7	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i> . Письмо слов с изученными буквами			
9	Строчная и заглавная буква <i>с,С</i> . Слоги : <i>са, ас, со, ос, су, ус</i> .			
10	Запись предложений: <i>Ма-маса-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>			
11	Строчная и заглавная буква <i>х, Х</i> . Слоги: <i>ох, ах</i> , слова: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .			
12	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.			
13	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> . Письмо слогов: <i>аш, ош, уш, шо, шу, ша</i> .			
14	Запись предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу. Письмо строчной буквы л и слогов с ней</i>			
15	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-лауш-ла. Лу-шама-ла</i> .			
16	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.			
17	Строчная буква <i>н</i> . написание слогов и слов с этой буквой.			
18	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На-ша но-ша</i> .			
19	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.			
20	Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слов и предложений.			
21	Письмо строчной и заглавной буквы <i>к, К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.			

22	Письмо строчной буквы <i>n</i> , слогов и слов с этой буквой.			
23	Письмо заглавной буквы <i>П</i> . Письмо слогов и предложений с этой буквой.			
24	Письмо строчной буквы <i>m</i> , слогов и слов с этой буквой.			
25	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> . Письмо слогов и предложений с этой буквой.			
26	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и, И</i> .			
27	Письмо предложений.			
28	Письмо строчной буквы <i>з</i> , слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы <i>З</i> .			
29	Письмо строчной буквы <i>в</i> , слогов и слов с этой буквой.			
30	Письмо заглавной буквы <i>В</i> . Списывание текста из букваря «Наши повара».			
31	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ж, Ж</i> <i>Упражнение в письме.</i>			
32	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой			
33	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание.			
34	Письмо строчной буквы <i>г</i> , слов, предложений с этой буквой.			
35	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> , слов, предложений с этой буквой.			
36	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слов, слогов с этой буквой.			
37	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Списывание текста из букваря «Садик».			
38	Письмо строчной и заглавной буквы <i>й, Й</i> , слогов, слов с этой буквой. Упражнение в письме. Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».			
39	Буква <i>ь</i> . <i>Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь</i>			
40	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е, Е</i> . Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё,</i>			

	Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».			
41	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. <i>Письмо текстов.</i>			
	.			
42	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.			
43	Письмо строчной буквы ц. <i>Письмо под диктовку. Письмо заглавной буквы Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой.</i>			
44	Письмо строчной и заглавной буквы ч, слогов и слов с этой буквой. Письмо буквы ч,, буквосочетания ча,чу. 1			
	.			
45	Письмо буквы щ. Письмо буквы Щ, сочетаний ща,щу			
46	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой.			
47	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.			
48	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак) Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь			

### **Учебно-методические средства обучения**

Литература: Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1987. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение 1988. Желтовская Л.Я., Е. Н. Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков младших школьников. – М.: Просвещение, 1987. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение 1988. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. /Под ред. В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1976.

Материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в первом классе. Освоение учебного предмета предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Демонстрационные и печатные пособия:

магнитная доска;

предложения;

письменных букв;

звуковыми символами;

лента букв

альбомы

кассеты индивидуальным набором букв

предметные и сюжетные картинки

набор

демонстрационные

азбуки

демонстрационные

**Технические средства обучения:**

персональный ноутбук

Прошито и пронумеровано и скреплено  
печатью 12 листа(ов).

Должность, Зерешмер  
ФИО Кокорашкина

И.Ф.

М.П.

(подпись) И.Ф.  
« 30 » 08 2018 года

