

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлолобовская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Руководитель МО

Е.А. Пушмина /Пушмина.Е.А./

протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

Т.Б. Бердникова Бердникова.Т.Б

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор

Н.П. Константинова Константинова.Н.П

приказ № 84

от «30» августа 2018 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный предмет «Речевая практика»
Уровень обучения : АООП НОО, класс -1
Для ученика с легкой умственной отсталостью
(Обучение на дому) -8 часов
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
Пушмина Елена Алексеевна,
учитель начальных классов,

Пояснительная записка
Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП. Рабочая программа предназначена для учащихся первого класса с лёгкой степенью умственной отсталости. Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в первом классе – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»;

«дикция и выразительность речи»;

«подготовка речевой ситуации и организация высказывания»;

«культура общения».

Подраздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность

усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска)', выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается

на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико–грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Программа по предмету «Речевая практика» рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю) – 33 учебных недели, но т. к. Сергей перешел на домашнее обучение с 01.10.18, поэтому программа составлена на 29 часов.

Изучение предмета «Речевая практика» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;

способность к осмыслению социального окружения своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

□□□ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

□□□ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

□□□ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь: Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имя и отчество учителя, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Содержание программы

Я в мире природы (2ч) Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения Зима, признаки зимы Речевая ситуация «Когда это бывает?» «Давай поиграем»
Игры и игрушки (4ч)
Игрушки Игрушки кукла Зайка мишка Машина мяч пирамидка Речевая ситуация «Назови игрушку»
Моя любимая игрушка игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка Речевая ситуация «Это моя игрушка»
Играем в сказки (5ч)
«Терем – теремок» теремок лягушка мышка заяц лиса волк медведь Речевая ситуация «Кто в теремке?»
«Колобок» сказка дед баба Колобок лиса заяц медведь волк Речевая ситуация « Найди Колобка»
Я в мире природы (5ч)
Весна в городе весна признаки весны Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
Кто как весну встречает весна приметы весны птицы животные Речевая ситуация «Давай поиграем»
Играем в сказки (2ч)
«Курочка Ряба» сказка Курочка Ряба дед баба яичко мышка Речевая ситуация «Золотое яичко»
Мои товарищи в классе (3ч)
Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами) вежливый товарищи друзья спасибо пожалуйста извини Речевая ситуация «Помоги пожалуйста!»
Я в мире природы (8ч)

Здравствуй, лето! лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
Летние каникулы лето летние каникулы Речевая ситуация «Ура, каникулы!»

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол – во часов
1	Игры и игрушки	4
2	Играем в сказки	7
2	Мои товарищи в классе	3
3	Я в мире природы	15

	Итого	29
--	-------	----

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Я в мире природы (2ч)				
1-2	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения Зима, признаки зимы Речевая ситуация «Когда это бывает?» «Давай поиграем»			
Игры и игрушки (4ч)				
3-4	Игрушки Игрушки кукла Зайка мишка Машина мяч пирамидка Речевая ситуация «Назови игрушку»			
5-6	Моя любимая игрушка игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка Речевая ситуация «Это моя игрушка»			
Играем в сказки (5ч)				
7-9	«Терем – теремок» теремок лягушка мышка заяц лиса волк медведь Речевая ситуация «Кто в теремке?»			
10-11	«Колобок» сказка дед баба Колобок лиса заяц медведь волк Речевая ситуация « Найди Колобка»			
Я в мире природы (5ч)				
12-13	Весна в городе весна признаки весны Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»			
14-16	Кто как весну встречает весна приметы весны птицы животные Речевая ситуация «Давай поиграем»			
Играем в сказки (2ч)				

17-18	«Курочка Ряба» сказка Курочка Ряба дед баба яичко мышка Речевая ситуация «Золотое яичко»			
	Мои товарищи в классе (3ч)			
19-21	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами) вежливый товарищи друзья спасибо пожалуйста извини Речевая ситуация «Помоги пожалуйста!»			
	Я в мире природы (8ч)			
22-25	Здравствуй, лето! лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»			
26-29	Летние каникулы лето летние каникулы Речевая ситуация «Ура, каникулы!»			

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013.

Рекомендуем для использования учебно–методическую литературу:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., Просвещение, 1993г.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2011.

3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.
 4. Русские народные сказки. 5. Сборник загадок.

Материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в первом классе.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:
 Демонстрационные и печатные пособия: • магнитная доска; • наборное полотно; • демонстрационные карточки «Мир животных»; • таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
 •сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами. • предметных картинки в соответствии с тематикой • сказки – панорамы («Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натуры: • набор игрушек; • набор школьные принадлежности; • макеты к сказкам; • настольный театр к сказкам («Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Технические средства обучения: • персональный ноутбук• мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

**Лист корректировки
 календарно-тематического планирования**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание, причина корректировки	Согласование с заместителем директора по УВР	Дата проведения	Подпись лица внесенного запись

Прошито и пронумеровано и скреплено
печатью 11 листа(ов).

Должность, директора
ФИО Кашедейкина

И.И.

27 - М.П.

(подпись)
«30» 08 2018 года

