

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Светлолововская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на ШМО учителей начальной  
школы

Протокол №1 от

29.08.18 Пушмина.Е.А  
*Е.А. Пушмина*

«Согласовано»

*Т.Б. Бердникова* /Бердникова.Т.Б./  
заместитель директора по УВР

30.08. 2018 г.

«Утверждено»

приказом директора  
МКОУ Светлолововская СОШ

№ 81 30.08. 2018



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – русский язык (170ч)  
НОО, класс – 4

Учитель – Несмеянова Тамара Петровна

2018/2019 учебный год

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня

(слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## 2. Содержание учебного материала

Тема	Кол-во часов
Повторение	11
Предложение	9
Слово в языке и речи	19
Имя существительное	41
Имя прилагательное	31
Местоимение	9
Глагол	32
Повторение изученного за год	18

## 3. Тематическое планирование

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Горецкого В.Г., Канакиной В.П. «Русский язык. 4 класс» (М., Просвещение, 2017 г.)

170 часов в год (5 часов в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата	Примечани е
		план	факт		
<b>Повторение ( 11ч)</b>					
1	Наша речь и наш язык	1ч	1 ч		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1ч	1ч		
3	Текст и его план	1ч	1ч		
4	Обучающее изложение	1ч	1ч		
5	Анализ изложения. Типы текстов	1ч	1ч		
6	Предложение как единица речи	1ч	1ч		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч	1ч		
8	Диалог. Обращение. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1ч	1ч		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч	1ч		
10	<b>Вводный контрольный диктант</b>	1ч	1ч		
11	Анализ к/д. Словосочетание	1ч	1ч		
<b>Предложение (9ч)</b>					
12	Однородные члены предложения(общее понятие)	1ч	1ч		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	1ч		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	1ч		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч	1ч		
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч	1ч		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1ч	1ч		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч	1ч		
19	Обучающее изложение.	1ч	1ч		
20	<b>Контрольный диктант №2 «Предложение»</b>	1ч	1ч		
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>					

21	Слово и его лексическое значение	1ч	1ч		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1ч	1ч		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч	1ч		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <b>Проверочная работа</b>	1ч	1ч		
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей с	3ч	3ч		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1ч	1ч		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в корнях	1ч	1ч		
30	Правописание приставок и суффиксов	1ч	1ч		
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <b>Проверочная работа</b>	1ч	1ч		
32	Обучающее изложение	1ч	1ч		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч	1ч		
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1ч	1ч		
35	Имя числительное. Глагол	1ч	1ч		
36	Наречие как часть речи	1ч	1ч		
37	Правописание наречий	1ч	1ч		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1ч	1ч		
39	<b>Контрольный диктант №3 «Части речи»</b>	1ч	1ч		
<b>Имя существительное (41ч)</b>					
40	Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имен существительных	1ч	1ч		
41	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных им.сущ-х	1ч	1ч		
42	Упражнение в распознавании одушевл.им.сущ. в Р.п., В.п., Д.п.	1ч	1ч		
43	Упражнение в распознавании им.сущ-х в Т.п., П.п.	1ч	1ч		
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые им.сущ-е. <b>Контрол.сл/д</b>	1ч	1ч		
45	Три склонения им.сущ-х. (общее представление) 1-е скл. имен сущ-х	1ч	1ч		
46	Упражнение в распознавании им.сущ-х 1-го скл.	1ч	1ч		

47	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1ч	1ч		
48	2-е склонение им. сущ-х	1ч	1ч		
49	Упражнение в распознавании им.сущ-х 2-го скл.	1ч	1ч		
50	3-е склонение имен сущ.	1ч	1ч		
51	Упражнение в распознавании им.сущ-х 3-го скл.	1ч	1ч		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. <b>Проверочный тест</b>	1ч	1ч		
53	Обучающее изложение	1ч	1ч		
54	Анализ изложения. Падежные окончания им.сущ-х 1,2,3-го склонения единственного числа.Способы проверки безударных падежных окончаний им.сущ-х.	1ч	1ч		
55	Именительный и винительный падежи	1ч	1ч		
56	Правописание окончаний им.сущ-х в родительном падеже	1ч	1ч		
57	И.п., Р.п., В.п. одушевлённых имен сущ-х	1ч	1ч		
58	Правописание окончаний им.сущ-х в Д.п.	1ч	1ч		
59, 60	Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ-х в Р.п., Д.п. <b>Контр. сл/д</b>	2ч	2ч		
61	Правописание окончаний им.сущ-х в Т.п.	1ч	1ч		
62	Упражнение в правописании окончаний им. сущ-х в Т.п.	1ч	1ч		
63	Правописание окончаний им.сущ-х в П.п.	1ч	1ч		
64	Упражнение в правописании окончаний им. сущ-х в П.п.	1ч	1ч		
65	Правописание безударных окончаний им.сущ-х во всех падежах	1ч	1ч		
66, 67	Упражнение в правописании безударных окончаний им.сущ-х во всех падежах. <b>Проверочная работа</b>	2ч	2ч		
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1ч	1ч		
69	<b>Контрольный диктант №4 «Правописание безударных падежных окончаний им.сущ-х в единственном числе»</b>	1ч	1ч		
70	Анализ контрольного диктанта.	1ч	1ч		



	Повторение				
71	Склонение имен существительных во множественном числе	1ч	1ч		
72	И.п. им.сущ-х множественного числа	1ч	1ч		
73	Р.п. им.сущ-х множественного числа	1ч	1ч		
74	Правописание окончаний им.сущ-х множественного числа в Р.п. Р.п., В.п. имен сущ-х множественного числа	1ч	1ч		
75	Д.п., Т.п., П.п. имен сущ-х множественного числа <b>Контр. словарный диктант</b>	1ч	1ч		
76	Обучающее изложение	1ч	1ч		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний им.сущ-х в единственном и множественном числе	1ч	1ч		
78	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1ч	1ч		
79	Анализ контрольного диктанта. <b>Проверочная работа</b>	1ч	1ч		
80	Наши проекты	1ч	1ч		
<b>Имя прилагательное (31ч)</b>					
81	Имя прилагательное как часть речи	1ч	1ч		
82	Род и число имён прилагательных	1ч	1ч		
83	Описание игрушки	1ч	1ч		
84	Склонение имён прилагательных	1ч	1ч		
85	<b>Контрольное списывание</b>	1ч	1ч		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	1ч		
87	Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.рода в И.п.	1ч	1ч		
88	Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.рода в Р.п.	1ч	1ч		
89	Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.рода в Д.п.	1ч	1ч		
90	Именительный, винительный и родительный падежи.	1ч	1ч		
91	Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.рода в Т.п. и П.п.	1ч	1ч		
92	Упражнение в правописании окончаний имен прил-х мужского и среднего рода. <b>Контр.с/д</b>	1ч	1ч		
93	Выборочное изложение описательного характера	1ч	1ч		
94	Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имен прил-х	1ч	1ч		

	мужского и среднего рода.				
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч	1ч		
96	И.п. и В.п. имен прил-х женского рода.	1ч	1ч		
97	Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имен прил-х женского рода	1ч	1ч		
98	В.п. и Т.п. имен прил-х женского рода	1ч	1ч		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прил-х <b>Тест</b>	1ч	1ч		
100	Изложение описательного характера.	1ч	1ч		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прил-х	1ч	1ч		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1ч	1ч		
103	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1ч	1ч		
104	И.п. и В.п. имен прил-х множественного числа	1ч	1ч		
105	Р.п. и П.п. имен прил-х множественного числа	1ч	1ч		
106	Д.п. и Т.п. имен прил-х множественного числа	1ч	1ч		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное» <b>Контр.с/д</b>	1ч	1ч		
108	Обучающее изложение	1ч	1ч		
109	Обобщение знаний по разделу. <b>Проверочная работа</b>	1ч	1ч		
110	<b>Контрольный диктант №6 «Имя прилагательное»</b>	1ч	1ч		
<b>Местоимение (9ч)</b>					
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	1ч		
112	Местоимение как часть речи	1ч	1ч		
113	Личные местоимения. <b>Контр.с/д</b>	1ч	1ч		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч	1ч		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч	1ч		
116	Изменение личных местоимений по падежам <b>Проверочный тест</b>	1ч	1ч		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч	1ч		
228	<b>Контрольный диктант №7 «Местоимение»</b>	1ч	1ч		
119	Обобщение знаний.	1ч	1ч		

120	Анализ к/д. Повторение	1ч	1ч		
<b>Глагол (32ч)</b>					
121	Роль глаголов в языке	1ч	1ч		
122	Изменение глаголов по временам	1ч	1ч		
123 , 124	Неопределенная форма глагола. <b>Контр.сл/д</b>	2ч	2ч		
125	Изменение глаголов по временам	1ч	1ч		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч	1ч		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1ч	1ч		
128	Спряжение глаголов	1ч	1ч		
129	<b>Контрольное списывание</b>	1ч	1ч		
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч	1ч		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1ч	1ч		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1ч	1ч		
133	Наши проекты	1ч	1ч		
134 - 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящем и будущем времени. <b>Контр.сл/д</b>	4ч	4ч		
138	Возвратные глаголы	1ч	1ч		
139 , 140	Правописание –тся и – тья в возвратных глаголах	2ч	2ч		
141	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	1ч	1ч		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч	1ч		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч	1ч		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч			
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч	1ч		
146	<b>Контрольный диктант №9 «Глагол»</b>	1ч	1ч		
147	Анализ к/д. Повторение	1ч	1ч		
148 , 149	Обобщение по теме «Глагол»	2ч	2ч		
150	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч	1ч		
151	<b>Проверка знаний по теме «Глагол»</b>	1ч	1ч		

152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1ч	1ч		
<b>Повторение (18ч)</b>					
153	Язык. Речь. Текст	1ч	1ч		
154 - 156	Предложение и словосочетание. <b>Итоговый контрольный словарный диктант</b>	3ч	3ч		
157	Лексическое значение слова	1ч	1ч		
158	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1ч	1ч		
159 - 162	Анализ контрольного диктанта. Состав слова.	4ч	4ч		
163 , 164	Части речи	2ч	2ч		
165	Части речи	1ч	1ч		
166	Части речи	1ч	1ч		
167	Резервный урок	1ч	1ч		
168	Резервный урок	1ч	1ч		
169	Резервный урок	1ч	1ч		
170	Резервный урок	1ч	1ч		

Пронумеровано по десяти  
метрам

Пронумеровано по десяти  
метрам

Директор  
И. В. Писарев

