

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» (на МО учителей гуманитарного цикла)	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Мурадян</u> (подпись ФИО заместителя директора по УВР) <u>Бердникова Т. Б</u> « <u>30.08</u> » 2018г.	Утверждено Приказ № <u>81</u> От <u>30.08</u> 2018г. Директор школы Константинова <u>Н. П.</u> (подпись)
Протокол № <u>5</u> от « <u>29.05.</u> » 2018г. ФИО руководителя МО <u>Мурадян М. А.</u> Подпись <u>Мурадян</u>		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Класс - 7 класс, количество часов - 68

Разработчик программы – Мурадян Марине Ахуриковна

Квалификация: соответствие занимаемой должности

Рабочая программа по истории 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по истории под редакцией А.В.Игнатова 5-9 классы (базовый уровень). М., Дрофа, 2010 и истории России под редакцией А.А. Данилова 6-9 классы (базовый уровень). М., Просвещение 2017.

История в 7 классе делится на мировую историю (Новую) и историю России (Конец 7 – 18 вв.). Таким образом, учащиеся прослеживают связь между двумя разделами, сравнивая тем самым многие события произошедшие в разных странах.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Курс предполагает приобретение учащимся устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

• *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные события и даты

7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова

- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины 7 класс

- Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.
- «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.
- Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники 7 класс

- Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

7 класс

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

- А.А.Данилов. Программа общеобразовательных учреждений. История России 6-9 классы – М.: Просвещение, 2011
- А.В.Игнатов. Программа общеобразовательных учреждений. История. 5 – 9 классы – М.: Дрофа, 2010.
- А.Я. Юдовская и др. В.А. Новая история 1500–1800 гг. 7 – М.: Просвещение, 2000;
- А.В.Поздеев. Поурочные разработки по всеобщей истории. 7 – М.: Вако, 2016;
- Н.М. Арсентьев, А.А Данилов. История России. Конец XVI – XVIII век. 7– М.:Просвещение, 2017;
- Н.Ю. Колесниченко. Поурочные планы по истории России. Конец XVI – XVIII века. 7 – Волгоград: Учитель, 2005.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

Тематическое планирование

№ ПП	Тема	Количество часов
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	
1	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5
3	Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований	8
4	Глава 4. Традиционные общества в раннее новое время	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ	
5	Глава 1. Россия в XVI в	20
6	Глава 2. Россия Смутное время. Россия при первых Романовых.	20
	Всего	68

Тематическое планирование учебного материала.

История 7 класс.

2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Примечание /оборудование
	По плану	Фактически			
1 четверть 16 часов					
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация - 13 часов					
1/1			Технические открытия. Выход к мировому океану.	§ 1стр. 6	Карта «Открытие Атлантического океана»
2/2			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	§ 2 стр.17	Портреты
3/3			Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм в Европе.	§ 3 стр. 23	Проектор
4/4			Дух предпринимательства преобразует экономику.	§ 4 стр. 32	Скульптуры
5/5			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	§ 5 стр. 43, § 6 стр.50	Презентация
6/6			Великие гуманисты Европы.	§ 7 стр. 59	
7/7			Мир художественной культуры Возрождения.	§8-9	Презентация
8/8			Рождение новой европейской науки.	§ 10 стр. 79	Живопись
9/9			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	§ 11	Иллюстрации
10/10			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	§ 12	
11/11			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	§ 13	Проектор
12/12			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	§ 14	
13/13			Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме.		тесты
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 5 часов					

14/1			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	§ 15	
15/2			Парламент против короля. Революция в Англии.	§ 16 стр. 139	Карта «Англия во время буржуазной революции»
16/3			Путь к парламентской монархии.	§ 17	Иллюстрации
2 четверть -16 часов					
17/4			Международные отношения в 16 – 18 веке.	§ 18 – 19 стр. 160	Таблица
18/5			Обобщение по теме первые революции Нового времени.		
Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований – 8 часов					
19/1			Великие просветители Европы. Мир художественной культуры. Век просвещения.	§20 - 21	Презентации
20/2			На пути к индустриальной сфере.	§ 22	
21/3			Английские колонии в Северной Америке.	§ 23	Исторические портреты
22/4			Война за независимость. Создание США.	§ 24	
23/5			Франция в 18 веке. Причины и начало великой французской революции.	§25	Карта «Начало Великой Французской революции»
24/6			Великая французская революция. От монархии к республике.	§ 26	Карта «Французская революция»
25/7			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	§ 27	Проектор
26/8			Обобщение по разделу Эпоха просвещения. Время преобразований		тестирование
Глава 4. Традиционные общества в раннее новое время – 2 часа					
27/1			Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	§ 28	
28/2			Государства Востока. Начало европейской колонизации.	§ 29 – 30	
История России.					
Глава 1 Россия в XVII веке.- 20 часов					
29/1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	§ 1 стр. 8- 14	

30/2			Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	§ 2 стр. 14 - 21	Карта
31/3			Формирование единых государств в Европе и России.	§ 3 стр. 21 - 27	Карта «Формирование единых государств»
32/4			Российское государство в первой трети 16 века.	§ 4 стр. 27 - 34	Карта «Завершение объединения русских земель вокруг Москвы»
3 четверть – 20 часов					
33/5			Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	§ 5 стр. 35 - 41	Карта «Русско – литовские войны в начале 16 века»
34/6			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	§ 6	Презентации
35/7			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	§ 6	Портреты
36/8			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.	стр.50 - 57	Карты
37/9			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.		
38/10			Внешняя политика России во второй половине 16 века.	§ 7-8 стр. 58-70	Карта «Российское государство во второй половине 16 века», «Ливонская война 1558 – 1583»
39/11			Внешняя политика России во второй половине 16 века.		Учебник
40/12			Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»	§ 9 стр. 70 - 80	
41/13			Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»		Проектор
42/14			Опричнина.	§ 10 стр. 81- 88	Документы
43/15			Опричнина.	документы	
44/16			Россия в конце 16 века.	§ 11 стр.89	
45/17			Церковь и государство в 16 веке.	§ 12 стр. 95	

46/18			Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.	стр.100 Самостоятельная работа	Учебник, документы
47/19			Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.		Живопись, архитектура, просвещение.
48/20			Обобщение по разделу Россия в 16 веке.		
Глава 2 Смутное время. Россия при первых Романовых – 20 часов					
49/1			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 века.	§ 13	Презентация
50/2			Смута в Российском государстве.	§ 14 – 15 стр.10	Карта «Смутное время в России»
51/3			Смута в Российском государстве.	стр.15- 20	Карта «Участие России в Семилетней войне»
52/4			Окончание Смутного времени.	Тестирование § 16	
4 четверть – 16 часов					
53/5			Экономическое развитие России в 17 веке.	§ 17 стр. 29-36	Карта «Экономическое развитие России в 17 веке»
54/6			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	§ 18 стр. 37 - 43	Презентация
55/7			Изменения в социальной структуре российского общества.	§ 19 стр. 44-49	Проектор
56/8			Народные движения в 17 веке.	§ 20 стр. 50-55	Карта «Народные движения в России в 17 веке»
57/9			Россия в системе международных отношений.	§ 21 стр. 57-62	Карта «Русско – шведская война 1656 – 1658»
58/10			Россия в системе международных отношений.	§ 22 стр. 62-67	Карта «Русско – турецкая война 1676-1681»
59/11			«Под рукой» российского государя: вхождение	§ 23 стр. 67-74	Карта «Восстание под

			Украины в состав России.		предводительством Б.Хмельницкого и русско – польская война 1654- 1667»
60/12			Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	§ 24стр. 75 - 80	Презентации
61/13			Народы России в 17 веке.	стр.81	Проект
62/14			Русские путешественники и первопроходцы 17 века.	§ 25 стр. 88 - 93	Презентация
63/15			Культура народов России в 17 веке.	§ 26	Презентации
64/16			Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.	стр.103	
65/17			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	стр.113	Самостоятельная работа
66/18			Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время. Начало правления первых Романовых»		
67/19			Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время. Начало правления первых Романовых»	Даты, понятия	Карточки
68/20			Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время. Начало правления первых Романовых»		
ВСЕГО – 68 часов					