


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» (на МО учителей гуманитарного цикла)	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Мурадян</u> (подпись ФИО заместителя директора по УВР) <u>Бердникова Т. Б</u> « <u>30.08.</u> » 2018г.	Утверждено Приказ № <u>81</u> От <u>30.08.</u> 2018г. Директор школы Константинова Н. П. <u>Н. П.</u> (подпись)
<p>Протокол № <u>5</u> от « <u>29.05.</u> » 2018г. ФИО руководителя МО <u>Мурадян М. А.</u> Подпись <u>Мурадян</u></p> 		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Обществознание

Класс - 5 класс, количество часов - 34

Разработчик программы – Мурадян Марине Ахуриковна

Квалификация: соответствие занимаемой должности

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
5 класс
(УМК Л. Н. Боголюбова)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 5 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 класс (базовый уровень). – М., Просвещение, 2014.

Программа содержит распределение учебных часов по разделам курса.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета - обществознание; общую характеристику учебного предмета - обществознание; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания в 5 классе; содержание учебного предмета - обществознание; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика предмета «Обществознание».

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В учебном плане МКОУ Светлолобовская СОШ на изучение обществознания в 5 классе отводится по 1 часу в неделю (34 учебные недели)

– 34 часа за учебный год.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностные результаты:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

Проверочные работы

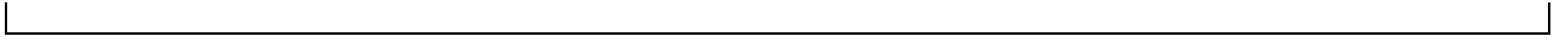
№	Тема	Кол-во часов
1	Загадка человека	1
2	Семья	1
3	Школа	1
4	Труд	1
5	Родина	1

УМК:

- Л.Н. Боголюбов. Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2014
- Л.Н. Боголюбов. Обществознание учебник 5 класс - М.: Просвещение 2013
- Рабочие программы и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбов, 2013
- Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию 5 класс – М.: ВАКО 2016
- А.С.Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс – М: Просвещение 2015
- Электронное приложение к учебнику « Обществознание».

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Домашнее задание	Примечание/оборудование
1 четверть – 8 часов					
Раздел «Человек» 6 часов					
1/1.			Введение	стр. 5-8, мини-сочинение на тему «Моё знакомство с новым предметом»	Рабочий материал для работы в группах
2./2			Загадка человека	§1, стр.10-11	Карточки с заданием для работы в парах
3/3.			Что такое наследственность.	§1, стр.11-15	проектор
4/4			Отрочество – особая пора жизни.	§2 стр.15-18	Макеты шляп, материал в группах
5/5			Самостоятельность – показатель взрослости.	§2 стр.18-24, задание на выбор	проектор
6/6			Проверочная работа по теме «Человек». Учимся общаться.	Тест, стр.23 - 24	
Раздел «Семья» 7 часов					



7/1			Семья и семейные отношения	§3, стр 26-28	Рабочий для групп	Материал
8/2			Семейные ценности и нормы.	§3, стр 28-32	Проектор	
2 четверть – 8 часов						
9/3			Семейное хозяйство	§4 стр. 33-34	Карточки с заданием, магниты, монеты	
10/4.			Рациональное ведение хозяйства	§4 стр. 35-39, задание на выбор		
11/5.			Свободное время	§5 стр. 40-42	Материал создания рекламного проекта	Для
12/6.			Увлечение человека.	§5 стр. 43-48		
13/7.			Проверочная работа по теме «Семья»	Придумать и нарисовать знаки		
Раздел «Школа» 7 часов						
14/1			Образование в жизни человека	§6 стр.50-52	Рабочий для групп	Материал
15/2			Ступени школьного образования	§6 стр.52-58, задание на выбор	проектор	
16/3			Образование и самообразование	§7 стр.58-62	презентация	

3 четверть – 10 часов

17/4			Учение вне стен школы. Умение учиться.	§7 стр. 62-64	
18/5			Одноклассники, сверстники, друзья	§8 стр.64 - 68	Рабочий Материал для групп
19/6			Дружный класс	§8 стр.68 – 72, задание на выбор	проектор
20/7			Проверочная работа по теме «Школа»		Принадлежности для рисования, ватман, детали для игры

Раздел «Труд» 5 часов

21/1			Труд – основа жизни	§9 стр. 74-77	Рабочий Материал для групп
22/2			Труд – условие благополучия человека.	§9 стр. 77-81, написать сочинение	проектор
23/3.			Труд и творчество	§10 стр.81-83	Рабочий Материал для групп
24/4.			Творческий труд.	§10 стр.83-90, задание на выбор	
25/5.			Проверочная работа по теме «Труд». Учимся творчеству.	тест	

Раздел «Родина» 9 часов

26/1.			Наша Родина – Россия.	§11 стр.92-93	Аудиозапись, материал для работы в группах
-------	--	--	-----------------------	---------------	--

4 четверть – 8 часов

27/2.			Любовь к Родине	§11 стр.93-98, написать письмо сверстнику	Словарь
28/3..			Государственные символы России.	§12 стр.99-103	Гимн
29/4.			История государственных символов. Москва – столица России.	§12 стр. 103-106, задание на выбор	Презентация
30/5.			Гражданин России	§13 стр. 107- 108	Материал для работы в группах
31/6.			Права и обязанности граждан России	§13 стр. 108- 112	
32/7.			Мы – многонациональный народ	§14 стр.112-114	Портреты
33/8			Многонациональная культура России	§14 стр.114-119	
34/9			Проверочная работа по теме «Родина»	тест	