


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» (на МО учителей гуманитарного цикла)	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Турда</u> (подпись ФИО заместителя директора по УВР) <u>Бердникова Т. Б</u> « <u>30.08</u> » 2018г.	Утверждено Приказ № <u>81</u> От <u>30.08</u> 2018г. Директор школы Константинова Н. П.  (подпись)
Протокол № <u>5</u> от « <u>29.05</u> » 2018г. ФИО руководителя МО <u>Мурадян М. А.</u> Подпись <u>Мур</u>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Обществознание

Класс - 6 класс, количество часов - 34

Разработчик программы – Мурадян Марине Ахуриковна

Квалификация: соответствие занимаемой должности

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
6 класс
(УМК Л. Н. Боголюбова)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 6 класс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 класс (базовый уровень). – М., Просвещение, 2011

Программа содержит распределение учебных часов по разделам курса.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета - обществознание; общую характеристику учебного предмета - обществознание; описание места учебного предмета в учебном плане МКОУ Светлолобовская СОШ; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания в 6 классе; содержание учебного предмета - обществознание; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения обществознания.

Общая характеристика предмета «Обществознание».

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена

и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В учебном плане МБОУ Ново – Удинская СОШ на изучение обществознания в 6 классе отводится по 1 часу в неделю (34 учебные недели) – 34 часа за учебный год.

Планируемые результаты изучения

обществознания. Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
 - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- понимание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- понимание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Человек в социальном измерении	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями и безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>
Ближайшее социальное окружение	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i>
Общество — большой «дом» человечества	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i>

Общество, в котором мы живём	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i>
Регулирование поведения людей в обществе	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i>
Мир экономики	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i>
Мир социальных отношений	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать собственные основные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных</i>

<p>социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • проводить несложные социологические исследования. 	<p><i>отношений в современном обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i>
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	
<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>осуществлять рефлекссию своих ценностей.</i>

Основное содержание курса (34 часа).

Введение. (1 час)

Человек в социальном измерении. (14 часов)

Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо. Сильная личность – какая она?

Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

«Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). Какие бывают потребности Мир мыслей. Мир чувств.

Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких и родных – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Человек среди людей. (11 часов)

Какие отношения называют межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание - золото».

Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь. Как не проиграть в конфликте.

Нравственные основы жизни. (7 часов)

Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека. Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Повторение (1 час)

УМК:

- Л.Н. Боголюбов. Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 5 – 9 классы
- Л.Н.Боголюбов «Обществознание» Учебник 6 класс М.: 2010 год.
- Л.Н.Боголюбов. Обществознание в тестах и заданиях. Л.Н.Боголюбов, 6 класс,- М.2002 год.
- Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова ,-М.:2002 год.
- Л.Н.Боголюбов: «Дидактические материалы по курсу «Обществознание», -М.: 2002 год.
- Контрольно-измерительные материалы по курсу «Обществознание»: 6 класс. - М.: «ВАКО», 2013 год.
- Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию 6 класс – М.: ВАКО 2016

Для учащихся:

- Л.Н.Боголюбов «Обществознание» Учебник 6 класс - М.: 2010 год.
- Тесты и задания по обществознанию; 6 класс, - М.: 2012 год.
- А.С.Митькин Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 6 класс, - М.: 2015 год.
- Контрольно-измерительные материалы по курсу «Обществознание»: 6 класс. - М.: «ВАКО», 2013 год.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обществознание», УМК Боголюбова Л.Н. 6класс. 34 часа.

№ п/п	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Домашнее задание	Примечание/оборудование
1 четверть 8 часов.			Введение 1 час		
1/1			Вводный урок	стр.4-6	
Человек в социальном измерении 14 часов					
2/1			Человек – личность	§1 стр.8-13	Картинная галерея
3/2			Качества сильной личности <i>Проектная деятельность</i>	§1 стр.15-17	Материал для работы в группах
4/3			Человек познаёт мир	§2 стр.17-20	
5/4			Способности человека	§2 стр.20-24	Проектор
6/5			Учимся узнавать и оценивать себя	стр.24-26	
7/6			Человек и его деятельность	§3 стр.26-28	Картинная галерея

8/7			Связь между деятельностью и формированием личности	§3 стр.28 - 33	
2 четверть – 8 часов.					
9/8			Учимся правильно организовать свою деятельность	кроссворд	Карточки
10/9			Потребности человека	§4стр.33-36	Материал для работы в группах
11/10			Духовный мир человека. Мысли и чувства	§4 стр.36-39	
12/11			Учимся размышлять	стр.40	Вопросы
13/12			На пути к жизненному успеху	§5 стр.40-42	Проектор
14/13			Проблема выбора профессии <i>Проектная деятельность</i>	§5 стр.42-48	Доклады
15/14			Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении»	Тестирование	Проектор
Человек среди людей 11 часов					
16/1			Межличностные отношения	§6 стр. 50-52	Картинная галерея
3 четверть – 10 часов.					

17/2			Сотрудничество и соперничество.	§6 стр.52-58	
18/3			Учимся взаимодействовать с окружающими	стр.58	Материал для работы в группах
19/4			Человек в группе	§7 стр.58-60	
20/5			Лидеры. Групповые нормы	§7 стр. 60-62	Проектор
21/6			Учимся совместно всей группой делать полезные дела	§7 стр.62-66	Презентация
22/7			Общение	§8 стр.67-71	
23/8			Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	§8 стр. 71-75	Ситуации
24/9			Конфликты в межличностных отношениях	§9 стр.76 - 80	Карточки
25/10			Конструктивное разрешение конфликта Проектная деятельность	§9 стр. 80-84	
26/11			Обобщение по теме: «Человек среди людей»	Тестирование	Проектор
4 четверть – 8 часов.			Нравственные основы жизни 7 часов		
27/1			Человек славен добрыми делами	§10 стр.86-88	

28/2			Мораль. Золотое правило морали	§10 стр.88-92	Проектор
29/3			Будь смелым	§11 стр.92-94	Картинная галерея
30/4			Смелость и отвага. Противодействие злу	§11 стр.94-99	
31/5			Человек и человечность	§12 стр. 100-102	Проектор
32/6			Внимание к тем, кто нуждается в поддержке <i>Проектная деятельность</i>	§12 стр.102-105	Презентации
33/7			Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни»	Тестирование	
Повторение 1 час					
34/1			Урок – конференция «Человек и общество»		Доклады